

## Приложение № 2

### Рабочие программы профессиональных модулей

#### Приложение 2.1

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин

«01» июня 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования»

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(программа углублённой подготовки)

Форма обучения

очная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353


Разработчик рабочей программы:

Егина Е.Н., зав. кафедрой русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК»,  
канд.филолог.наук

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры русского языка и литературы  
Протокол заседания кафедры № 6 от 22 апреля 2022 г.  
Заведующий кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета  
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

**Представитель работодателя:**

Розанова Н.Ю., директор МОУ СШ № 85  
имени Героя РФ Г. П. Лячина Дзержинского района Волгограда

\_\_\_\_\_ / Розанова Н.Ю./

«31» мая 2022 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 01 Преподавание по программам начального образования»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности – преподавание по программам начального общего образования - и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-11, ПК 1.1 – 1.5, 4.1 - 4.5.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составление педагогической характеристики обучающегося; применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации.
Уметь	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня

	<p>подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;</p> <p>по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>
Знать	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с</p>

	<p>детьми, имеющими трудности в обучении;  основы обучения и воспитания одаренных детей;  основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;  элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;  требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;  методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);  методику составления педагогической характеристики ребенка;  основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;  логику анализа уроков;  виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 2480

в том числе в форме практической подготовки 1335

Из них на освоение МДК 1760

в том числе Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. 585

практики, в том числе учебная 144

производственная 576

*Промежуточная аттестация экзамен по модулю ПМ 01.*

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т. ч. в форме практи. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час								Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Консультации	
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1 – 1.5. ОК 1-11	<i>Раздел 1. Обучение теоретическим основам преподавания в начальных классах</i>	<b>249</b>	82	<b>166</b>		82				-	<b>83</b>	
	<i>Раздел 2. Основы преподавания учебных дисциплин в начальной школе</i>	<b>1511</b>	533	<b>1009</b>		533					<b>502</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>720</b>	720					<b>144</b>	<b>576</b>			
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ 01											
	<b>Всего</b>	<b>2480</b>	1335	<b>1175</b>	1	615	1	<b>144</b>	<b>576</b>		<b>585</b>	
ПК 1.1 – 1.5. ОК 1-11	<b>Раздел 1. МДК 01.01</b> Теоретические основы организации обучения в начальных классах:	<b>84</b>	26	<b>56</b>		26					<b>28</b>	



	современные концепции обучения и развития										
	<b>Раздел 2.МДК 01.01</b> Теоретические основы организации обучения в начальных классах: коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста	<b>165</b>	56	<b>110</b>		56					<b>55</b>
	<b>Раздел 3.МДК 01.02</b> Русский язык с методикой преподавания:русский язык	<b>128</b>	47	<b>91</b>		47					<b>37</b>
	<b>Раздел 4. МДК 01.02</b> Русский язык с методикой преподавания:методика преподавания русского языка с практикумом	<b>240</b>	78	<b>160</b>		78					<b>80</b>
	<b>Раздел 5. МДК 01.03</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>125</b>	43	<b>80</b>		43					<b>45</b>
	<b>Раздел 6. МДК 01.04</b> Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: теоретические основы математики	<b>161</b>	47	<b>108</b>		47					<b>53</b>
	<b>Раздел 7. МДК 01.04</b> Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: Методика преподавания математики с	<b>195</b>	84	<b>132</b>		84					<b>63</b>

	практикумом										
	<b>Раздел 8. МДК 01.05</b> Естествознание с методикой преподавания: естествознание	<b>48</b>	12	<b>32</b>		12					<b>16</b>
	<b>Раздел 9. МДК 01.05</b> Естествознание с методикой преподавания: методика преподавания естествознания с практикумом	<b>140</b>	47	<b>94</b>		47					<b>46</b>
	<b>Раздел 10. МДК 01.06</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: технология с методикой преподавания	<b>93</b>	38	<b>62</b>		38					<b>31</b>
	<b>Раздел 11. МДК 01.06</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: ИЗО с методикой преподавания	<b>93</b>	38	<b>62</b>		38					<b>31</b>
	<b>Раздел 12. МДК 01.07</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>120</b>	48	<b>78</b>		48					<b>42</b>
	<b>Раздел 13. МДК 01.08</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<b>120</b>	39	<b>78</b>		39					<b>42</b>
	<b>Раздел 14. МДК 01.09</b> Теория и методика преподавания основ религиозной культур и светской этики	<b>48</b>	12	<b>32</b>		12					<b>16</b>

Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>720</b>	720						<b>144</b>	<b>576</b>		
Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ 01											
<b>Всего</b>	<b>2480</b>	1335	<b>1175</b>			<b>615</b>		<b>144</b>	<b>576</b>		<b>585</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и В том числе практических занятий и лабораторных работ, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. МДК 01.01.</b> <i>Теоретические основы организации обучения в начальных классах: современные концепции обучения и развития</i>		<b>56</b>
<b>МДК 01.01.</b> <i>Теоретические основы организации обучения в начальных классах: современные концепции обучения и развития</i>		<b>56</b>
<b>Тема 1.1.</b> Концепции обучения и развития младших школьников	<b>Содержание</b> 1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. 3. Общая характеристика современного образования 4. Основные проблемы современного образования 5. Тенденции современного образования, характеристика изменений требований к современному образованию. 6. Общая характеристика возраста и новообразования младшего школьного возраста 7. Современные дидактические концепции формирования личности на этапе начального общего образования	<b>56</b>

8. Основные направления развития личности младших школьников	
9. Современные концепции обучения и развития младших	
10. Общая характеристика концепций Занкова Л.В., Эльконина-Давыдова,	
11. Личностный подход в образовательной технологии	
12. Компьютеризация образовательного процесса	
13. Личность педагога в начальном обучении начальных классов	
14. Особенности взаимодействия учителя с детьми	
15. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	
16. Профессиональные и личностные качества педагога	
17. Стили педагогического общения	
18. Педагогическая технология в системе начального образования- урок как основная форма обучения в начальных классах: современные требования к уроку в начальной школе.	
19. Проектирование и организация обучения в начальных классах с применением новых педагогических технологий (проблемно-диалогическое обучение, проектная деятельность, развитие личности ученика, организация учебного сотрудничества, цифровые образовательные ресурсы в содержании предметного обучения).	
20. Подготовка учителей к работе по современным программам обучения. Функции учителя начальных классов.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	26
Практическое занятие 1. «Тенденции современного образования».	1
Практическое занятие 2. «Характеристика изменений требований к современному образованию»	1
Практическое занятие 3. «Цели и задачи начального общего образования»	1
Практическое занятие 4. «Организация обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся».	1
Практическое занятие 5. «Организация обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся»	1
Практическое занятие 6. «Организация воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся»	1
Практическое занятие 7. «Организация воспитания индивидуально-психологических особенностей обучающихся».	1
Практическое занятие 8. «Современные концепции формирования личности на этапе начального общего образования»	1
Практическое занятие 9. «Модернизация начального общего образования».	1
Практическое занятие 10. «Планы и программы начального общего образования».	1

Практическое занятие 11. «Основные трудности и проблемы внедрения концепции в современной школе»	1
Практическое занятие 12. «Общие закономерности развития школьников»	1
Практическое занятие 13. «Учет закономерностей развития школьников в процессе организации начального общего образования»	1
Практическое занятие 14. «Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения».	1
Практическое занятие 15. «Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов»	1
Практическое занятие 16. «Культура педагогического общения»	1
Практическое занятие 17. «Стили педагогической деятельности»	1
Практическое занятие 18. «Урок как основная форма обучения в начальной школе»	1
Практическое занятие 19. «Современные требования к уроку в начальной школе».	1
Практическое занятие 20. «Система современных методов»	1
Практическое занятие 21. «Критерии отбора методов»	1
Практическое занятие 22. «Средства обучения в нач. школе»:	1
Практическое занятие 23. «Критерии отбора средств»	1
Практическое занятие 24. «Проектирование и организация обучения с применением новых педагогических технологий»	1
Практическое занятие 25. «Требования к современным образовательным программам по ФГОС»	1
Практическое занятие 26. «Функции учителя начальных классов»	1

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ деятельности педагога с точки зрения современных тенденций в образовании</li> <li>2. Подобрать и провести на практике, проанализировать результаты проведения диагностической методики на изучение личности младшего школьника</li> <li>3. Составить словарь терминов по теме «Младший школьный возраст»</li> <li>4. Проанализировать случаи нарушения личностного развития детей , составить обобщающую таблицу наиболее распространенных в современной школе</li> <li>5. Составить психологический портрет эффективного педагога. Творческая работа «Психологический портрет учителя начальных классов».</li> <li>6. Подобрать диагностические методики на определение склонности к педагогической деятельности и проанализировать результаты. Разработать рекомендации</li> <li>7. Разработать фрагмент урока с применением технологии по выбору</li> <li>8. Сравнить основные образовательные программы начальной школы</li> <li>9. Самоанализ педагогических способностей к педагогической деятельности.</li> <li>10. Составление программы саморазвития личностно-профессиональных качеств.</li> <li>11. Выполнение реферата «Особенности педагогического общения».</li> <li>12. Подбор диагностических методик по изучению особенностей личности младшего школьника.</li> <li>13. Составление психологической характеристики личности младшего школьника.</li> <li>14. Рефераты на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности личностно-ориентированного обучения»;</li> <li>• Области применения принципа наглядности в теории и практике обучения»;</li> <li>• «Влияние педагогического мастерства учителя на реализацию им принципов обучения»;</li> <li>• «Методы проблемного обучения»;</li> <li>• «Интерактивные методы обучения в теории и практике преподавания»;</li> <li>• «Урок как целостное явление в теории и практике обучения».</li> </ul> </li> </ol>	28
<p><b>Раздел 2. МДК 01.01.</b>  <i>Теоретические основы организации обучения в начальных классах: коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста</i></p>	<b>165</b>
<p><b>МДК 01.01.</b>  <i>Теоретические основы организации обучения в начальных классах: коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста</i></p>	165
<p><b>Тема 1.1.</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.</p>
	110

младшего школьного возраста	2. Психологическая коррекция и ее виды.
	3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы
	4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий
	5. Составление программы психолого-педагогической коррекции
	6. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.
	7. Психодинамическое направление: коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда.
	8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
	9. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
	10. Экзистенциальное направление.
	11. Поведенческое направление.
	12. Трансактный анализ Э.Берна.
	13. Гештальттерапия Ф. Перлза.
	14. Групповые и индивидуальные формы работы
	15. Индивидуальные формы коррекционной работы
	16. Психологические особенности групповой психокоррекции
	17. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.
	18. Игротерапия. Требования к игровой комнате.
	19. Сказкотерапия Сочинение историй.
	20. Проективный рисунок. Психогимнастика.
	21. Танцевальная терапия. Психодрама.
	22. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.
	23. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста.
	24. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
	25. Направления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
	26. Структурные элементы дидактической игры.
	27. Познавательный интерес как один из важнейших мотивов учения школьников.
	28. Программирование учебного процесса Н.Ф. Талызиной.
	29. Современные направления обучения.
	30. Традиционное обучение.
	31. Современные направления обучения. Знаково-контекстное обучение.
	32. Современные направления обучения. Личностно-ориентированное обучение.
	33. Современные направления обучения. Дистанционное обучение.
	34. Современные направления обучения. Проблемное обучение.
	35. Система развития детей с общей одаренностью в условиях школьного обучения
	36. «Воспитание» в образовательной системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
	37. Учебно-методический комплекс по системе Л.В. Занкова.

38. Условия для формирования умений и навыков в теории П.Я. Гальперина.	
39. Контроль и его функции.	
40. Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников.	
41. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации.	
42. Психолого-педагогические основы контроля и оценки деятельности младших школьников.	
43. Различные подходы к оценке деятельности учащихся.	
44. Безотметочная система оценивания.	
45. Требования к организации контроля. Виды контроля за учебной деятельностью школьников	
46. Специфика контроля по разным предметам.	
47. Особенности развития широких социальных мотивов	
48. Особенности развития узколичных мотивов	
49. Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>64</b>
Практическое занятие 1. «Правила проведения психокоррекции»	2
Практическое занятие 2. «Этические вопросы коррекционной работы»	2
Практическое занятие 3. «Требования к коррекционно-развивающим программам»	2
Практическое занятие 4. «Экзистенциальное направление психокоррекции»	1
Практическое занятие 5. «Когнитивное направление психокоррекции»	2
Практическое занятие 6. «Основные направления в отечественной психокоррекционной практике»	2
Практическое занятие 7. «Психологические особенности индивидуальной психокоррекции»	2
Практическое занятие 8. «Требования к руководителю коррекционной группы»	1
Практическое занятие 9. «Арттерапия»	1
Практическое занятие 10. «Библиотерапия»	1
Практическое занятие 11. «Куклотерапия»	1
Практическое занятие 12. «Проективное рисование»	1
Практическое занятие 13. «Музыкотерапия».	1
Практическое занятие 14. «Психологическая помощь детям младшего школьного возраста»	2
Практическое занятие 15. «Занимательность как одно из средств формирования познавательного интереса младших школьников».	1
Практическое занятие 16. «Физминутки к урокам по разным предметам».	1
Практическое занятие 17. «Демонстрация физминуток к урокам по разным предметам».	1
Практическое занятие 18. «Разработка дидактических игр к урокам по разным предметам».	2
Практическое занятие 19. «Демонстрация дидактических игр к урокам по разным предметам».	2
Практическое занятие 20. «Составление заданий для младших школьников по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина».	1



	Практическое занятие 21. «Составление заданий для младших школьников по линейному программированию учебного процесса Н.Ф. Талызиной».	1
	Практическое занятие 22. «Разработка презентации по современным направлениям обучения».	1
	Практическое занятие 23. «Учебно-методический комплекс по системе Л.В. Занкова».	1
	Практическое занятие 24. «Составление перечня учебников по образовательной системе Л.В. Занкова».	1
	Практическое занятие 25. «Учебно-методический комплекс по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»	1
	Практическое занятие 26. «Составление перечня учебников по образовательной системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»	1
	Практическое занятие 27. «Система развития детей с общей одаренностью в условиях школьного обучения»	1
	Практическое занятие 28. «Составление заданий для младших школьников по теории познавательной активности И.С. Якиманской».	1
	Практическое занятие 29. «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников».	1
	Практическое занятие 30. «Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников».	2
	Практическое занятие 31. «Виды контроля: предварительный контроль»	1
	Практическое занятие 32. «Текущий контроль»	1
	Практическое занятие 33. «Итоговый контроль»	1
	Практическое занятие 34. «Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений младших школьников».	2
	Практическое занятие 35. «Тестирование».	1
	Практическое занятие 36. «Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов».	1
	Практическое занятие 37. «Прогнозирование затруднений младших школьников при изучении конкретного материала и определение видов возможной помощи».	2
	Практическое занятие 38. «Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе (математика)»	2
	Практическое занятие 39. «Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе (технология, изо) »	2
	Практическое занятие 40. «Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе (русский язык)»	2
	Практическое занятие 41. «Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе (окружающий мир)»	2
	Практическое занятие 42. «Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе (физическая культура)»	2
	Практическое занятие 43.«Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования»	2
	Практическое занятие 44. «Особенности развития узколичных и широких мотивов»	1

	Практическое занятие 45. «Формирование мотивации достижения успеха у младших школьников»	1
	Практическое занятие 46. «Формирование мотивации избегания неудач»	1

## Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2

55

1. Анализ деятельности учителя начальных классов с точки зрения практической психокоррекции
2. Определение этапов психокоррекционной работы на конкретном примере
3. Составить обобщающая таблица «Требования к современным программам психокоррекции»
4. Составить обобщающую таблицу «Особенности психокоррекционной работы в рамках различных подходов».
5. Составить сравнительную таблицу «Различные направления психокоррекции и их специфика»
6. Составьте перечень показаний для групповой коррекции
7. Подготовка рефератов и сообщений по заданной теме. Примерная тематика:
  - основные направления учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении;
  - основные направления совместной работы школы и семьи в воспитании детей риска;
  - особенности психического развития ученика начальных классов, имеющего проблемы с адаптацией в школьном коллективе;
  - психологические проблемы неуспеваемости.
8. Подбор заданий и упражнений, направленных на коррекцию трудностей в обучении младших школьников.
9. Творческая работа «Влияние учебной деятельности на развитие познавательной сферы личности младшего школьника».
10. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.
11. Подбор диагностик познавательных психических процессов у младших школьников.
12. Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приёмов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений.
13. Реферирование научных трудов:
  - Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина как теоретическая основа современных исследований одаренных детей.
  - Принципы и модели построения личностно-ориентированной системы обучения по И.С. Якиманской.
  - Развитие теории Личностно-ориентированного обучения.Изучение и конспектирование материалов о возможностях и преимуществах безотметочного обучения в начальной школе.
14. Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников.
15. Виды контроля за познавательной деятельностью младшеклассников.
16. Формирование учебно-познавательной мотивации у обучающихся посредством контроля.
17. История становления оценочного компонента школьного обучения.
18. Достоинства и недостатки тестирования.
19. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.

<b>Раздел 3. МДК 01 .02 Русский язык с методикой преподавания</b>		1014
<b>МДК 01 .02</b> <i>Русский язык с методикой преподавания: русский язык</i>		403
<b>Тема 1.1. Русский язык</b>	<b>Содержание</b>	96
	1. Современный русский литературный язык.	
	2. Фонетика.	
	3. Графика. Орфография. Орфоэпия	
	4. Лексикология. Лексикография. Фразеология.	
	5. Морфемика. Словообразование.	
	6. Грамматика Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.	
	7. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные слова. Междометие. Звукоподражательные слова.	
	8. Синтаксис. Синтаксис как наука. Синтаксические связи и средства их выражения. Словосочетания и их типы. Предложение как предикативная единица. Типы предложений: по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по интонационной окраске (восклицательные и невосклицательные). Простое предложение. Типы простого предложения. Актуальное членение предложения. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения, их классификация. Сложноподчиненные предложения, их классификация. Бессоюзное сложное предложение. Типы бессоюзных сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции. Прямая и косвенная речь. Сложное синтаксическое целое.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	34
	Практическое занятие 1. «Классификация согласных и гласных звуков».	1
	Практическое занятие 2. «Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова».	4
	Практическое занятие 3. «Определение системных отношений в лексике».	2
	Практическое занятие 4. «Характеристика лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления и стилевой дифференциации».	2
	Практическое занятие 5. «Лексический анализ слова».	2
	Практическое занятие 6. «Характеристика основных понятий лексикографии. Описание типов словарей».	1
	Практическое занятие 7. «Характеристика фразеологической системы русского языка».	1
	Практическое занятие 8. «Классификация морфем. Морфемный анализ слова».	1
	Практическое занятие 9. «Словообразовательный анализ слова».	1
	Практическое занятие 10. «Характеристика основных грамматических понятий».	1
	Практическое занятие 11. «Морфологический разбор имени существительного».	2
	Практическое занятие 12. «Морфологический разбор имени прилагательного».	2

	Практическое занятие 13. «Морфологический разбор имени числительного».	1
	Практическое занятие 14. «Морфологический разбор местоимений»	1
	Практическое занятие 15. «Морфологический разбор глаголов».	4
	Практическое занятие 16. «Морфологический разбор причастий и деепричастий».	2
	Практическое занятие 17. «Морфологический разбор наречий».	1
	Практическое занятие 18. «Морфологический разбор слова категории состояния».	2
	Практическое занятие 19. «Морфологический разбор служебных слов».	2
	Практическое занятие 20. «Морфологический разбор междометий и звукоподражаний».	1
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3.</b></p> <p>Составьте сопоставительную таблицу артикуляционно-акустических различий следующих групп звуков: гласных и согласных; согласных шумных и сонорных, глухих и звонких, твердых и мягких.</p> <p>Подготовка сообщения по основным лингвистическим теориям слога и слогоделения.</p> <p>Сообщение «Интонама – суперсегментная единица языка» (по лингвистическим словарям).</p> <p>Дать дефиниции фонемы в трактовке различных фонологических школ. Работа с таблицами «МФШ и СПФШ»</p> <p>Реферативный обзор реформ русской графики. Сопоставительный анализ букв кириллицы и глаголицы.</p> <p>Сообщения по словарям на основе тщательного анализа одной или нескольких словарных статей. Сопоставление филологических и энциклопедических словарей.</p> <p>Конспектирование статьи В.В. Виноградова: Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: Избранные труды. М., 1977.</p> <p>Реконструкция семантической структуры слова с использованием словарей.</p> <p>Подготовка сообщений по работам: Филин Ф.П. Историческая лексикология; Винокур Г.О. О славянизмах в современном русском литературном языке.</p> <p>Подготовка сообщений по работам: Ларин Б.А. Очерки по фразеологии (О систематизации и методах исследования фразеологических материалов) // Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание. М., 1977; Молотков А.И. Фразеологизмы русского языка и принципы их лексикографического описания // Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова.</p> <p>Сопоставительная характеристика классификаций морфем, представленных в вузовских учебниках.</p> <p>Подготовка сообщения «Исторические изменения в морфемном составе слова. Опрощение, переразложение, декорреляция, диффузия».</p> <p>Конспект и сообщение по статье А.Н.Тихонова к «Словообразовательному словарю».</p> <p>Конспект и сообщение по работе Г.О.Винокура «Заметки по русскому словообразованию».</p> <p>Составление классификации морфологических способов словообразования в научной грамматике и в школьной с выявлением терминологических расхождений в определении способа словообразования.</p> <p>Сообщения на тему «Активные процессы словообразования» по журнальным статьям.</p> <p>Подготовка сообщения «Основные особенности морфологического строя РЯ»</p> <p>Обобщающая схема «Части речи в русском языке».</p> <p>Конспект статьи Л.В.Щербы «О частях речи».</p> <p>Выполнение морфологического разбора словоформ изучаемых частей речи.</p> <p>Составить сопоставительную таблицу разграничения наречия и СКС.</p> <p>Тема для самостоятельного изучения «Теория переходности частей речи и ее значение для морфологического анализа»;</p> <p>Сообщение «Научные подходы к изучению синтаксиса».</p>		

Классификация несвободных словосочетаний. Выполнение разборов сложных и комбинированных словосочетаний. Выполнение синтаксического разбора простых осложненных и неосложненных предложений. Выполнение разбора сложносочиненного предложения. Сравнительный анализ типов придаточных в сложноподчиненном предложении (научная и школьная грамматика). Выполнение разбора 4-х сложноподчиненных предложений. Выполнение разбора 2-х бессоюзных сложных предложений. Выполнение разбора 4-х сложных синтаксических конструкций.		
<b>Раздел 4. МДК 01 .02 Русский язык с методикой преподавания</b>		
<b>МДК 01 .02</b> <i>Русский язык с методикой преподавания: методика русского языка</i>		
<b>Тема 1.1.</b> Методика преподавания русского языка с практикумом	<b>Содержание</b>	162
	1. Теория и методика обучения русскому языку как учебная дисциплина.	
	2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе. Каллиграфия.	
	3. Цели занятий письмом в начальной школе.	
	4. Содержание каллиграфии на уроках русского языка в начальной школе, знакомство с методами письма.	
	5. Гигиенические требования, необходимые для обучения письму.	
	6. Элементы строчных и прописных букв. Письмо строчных букв.	
	7. Письмо прописных (заглавных) букв, письмо буквосочетаний, слов, предложений.	
	8. Традиционные соединения букв. Письмо слогов, слов, предложений.	
	9. Составление содержания каллиграфических минуток для 1–4 классов.	
	10. Письмо алфавита.	
	11. Списывание с печатного текста.	
	12. Письмо в тетрадях в клетку. Изучение письма цифр.	
	13. Методика обучения классному чтению. Литературное образование в начальных классах. Уроки внеклассного чтения. Культура речи. Риторика.	
	14. Методика обучения грамматике и языковой теории.	
	15. Методика правописания.	
	16. Методика развития связной речи обучающихся.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		80

Практическое занятие 1. «Знакомство с программами и учебно-методическими пособиями для уроков обучения грамоте. Анализ программного материала традиционной и альтернативных образовательных систем по обучению грамоте».	2
Практическое занятие 2. «Практическое знакомство с устной и письменной речью, предложением, словом, слогом, ударением, звуком. Формирование необходимых гигиенических привычек».	2
Практическое занятие 3. «Обучение детей звуко-буквенному анализу и синтезу. Изготовление наглядных пособий к урокам обучения грамоте и использование их во фрагментах уроков».	2
Практическое занятие 4. «Использование метода звуко-буквенного анализа и синтеза при обучении грамоте».	2
Практическое занятие 5. «Составление и анализ фрагментов уроков в основной (букварный) период обучения грамоте».	2
Практическое занятие 6. «Анализ содержания программ (письмо) и прописей. Разработка фрагмента урока письма».	2
Практическое занятие 7. «Теоретические основы педагогического проектирования. Сопоставление программных требований к конструированию уроков по современным образовательным системам».	2
Практическое занятие 8. «Целеполагание в обучающей деятельности учителя».	2
Практическое занятие 9. «Типология современных уроков обучения грамоте. Составление конспекта урока обучения грамоте и его анализ».	3
Практическое занятие 10. «Определение структуры урока обучения грамоте при формировании новых знаний».	2
Практическое занятие 11. «Дидактические средства современного урока обучения грамоте».	2
Практическое занятие 12. «Основные виды деятельности по развитию речи в период обучения грамоте».	2
Практическое занятие 13. «Составление фрагментов уроков по развитию речи обучаемых».	2
Практическое занятие 14. «Интегрированные уроки обучения грамоте (чтение и письмо)».	2
Практическое занятие 15. «Разработка фрагментов уроков внеклассного чтения».	2
Практическое занятие 16. «Знакомство с программами по чтению и литературному образованию в начальной школе, их анализ. Программные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению».	2
Практическое занятие 17. «Технология урока литературного чтения в зависимости от жанра произведения».	2
Практическое занятие 18. «Составление фрагментов уроков первичного знакомства с произведениями различных жанров».	2
Практическое занятие 19. «Составление фрагментов уроков первичного знакомства, повторного чтения и анализа произведений».	2
Практическое занятие 20. «Приемы организации словарной работы на уроках литературного чтения».	2
Практическое занятие 21. «Упражнения в отработке навыков чтения учащихся».	1
Практическое занятие 22. «Составление конспекта урока изучения стихотворения».	1

Практическое занятие 23. «Методика работы над планом. Виды плана. Пересказ, виды пересказа. Методика обучения пересказу».	1
Практическое занятие 24. «Работа над идеей и характеристикой образа».	1
Практическое занятие 25. «Обобщающая беседа. Обобщающие уроки».	1
Практическое занятие 26. «Анализ программ и учебников по русскому языку».	4
	1
Практическое занятие 27. «Упражнения в выполнении заданий по фонетике и графике».	1
Практическое занятие 28. «Разработка фрагмента урока при изучении устойчивых сочетаний слов».	2
Практическое занятие 29. «Выполнение упражнений по морфемике и словообразованию».	1
Практическое занятие 30. «Составление конспектов уроков по русскому языку. Отработка фрагментов: «Формирование нового языкового понятия». Работа над правилом».	1
Практическое занятие 31. «Морфологический разбор».	1
Практическое занятие 32. «Чистописание на уроках русского языка».	2
Практическое занятие 33. «Виды орфографических упражнений. Диктанты. Виды диктантов, методика их проведения. Проверка тетрадей».	2
Практическое занятие 34. «Проектирование уроков проведения проверочных и контрольных работ».	2
Практическое занятие 35. «Уроки русского языка: типология и структурные компоненты. Разработка конспекта урока русского языка».	2
Практическое занятие 36. «Структурирование технологической карты урока в зависимости от темы и дидактических целей урока русского языка».	2
Практическое занятие 37. «Определение типа урока в зависимости от его места по отношению к другим урокам, данному разделу».	1
Практическое занятие 38. «Разработка фрагмента урока коррекции».	2
Практическое занятие 39. «Технология уроков закрепления знаний, контроля и коррекции».	2
Практическое занятие 40. «Разработка конспекта урока на тему «Художественное описание».	1
Практическое занятие 41. «Разработка конспекта урока. «Текст. Рассуждение».	2
Практическое занятие 42. «Проектирование конспекта урока обучающего изложения. Проверка изложений, их анализ, работа над ошибками».	2
Практическое занятие 43. «Проектирование конспекта урока обучающего сочинения. Проверка сочинений, их анализ, работа над ошибками».	2
Практическое занятие 44. «Особенности контроля и оценки знаний по русскому языку. Нормы оценки знаний. Оценивание творческих заданий».	2
	126
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4.</b> Конспектирование «Пояснительной записки» к курсу «Русский язык» по традиционной или альтернативной программе (по выбору). Анализ азбуки для характеристики современного метода обучения. Составление фрагментов уроков «Звуко-слоговой анализ», «Звуко-буквенный анализ слова». Изготовление наглядных пособий для фрагментов уроков по рекомендациям опытных учителей (по страницам периодической печати),	47



подготовка выступления на уроке.

Составление таблицы «Элемента букв», «Алгоритм письма буквы», «Письменный алфавит».

Составление каллиграфических минуток для 1–4 классов. Исследование методических рекомендаций к разделу.

Подбор из азбук и букварей примеров для фонетико-графических и грамматико-орфографических упражнений.

Методом сплошной выборки разделить на группы материал для развития речи из действующих учебников.

Конспектирование «Пояснительной записки» к разделу «Обучение чтению и литературное образование» по программам начальной школы (по выбору).

Решение методических задач по чтению.

Изучение методического материала (пособий, рекомендаций, изучение методических статей) для организации уроков чтения.

Подготовка урока чтения нестандартного типа (по выбору).

Конспектирование «Пояснительной записки» к разделу «Русский язык» по программам начальной школы (по выбору).

Составление фрагментов уроков по изучению тем языковой теории «Открытие новых языковых явлений», «Постановка учебной задачи», «Мотивационный блок» на уроке русского языка», «Виды упражнений для закрепления знаний и умений».

Составление алгоритмов на уроках изучения орфографии.

Изучение методических рекомендаций опытных учителей, нормативных документов, (по страницам журнала «Начальная школа» и др.).

Составление фрагментов уроков, защита наглядных пособий, дидактического материала.

Исследование программ и учебников разных систем по развитию речи.

Проверка изложений, сочинений, их анализ, работа над ошибками.

Изучение особенностей контроля и оценки знаний и умений по русскому языку. Норма оценки знаний.

Разработка:

- образцов письма элементов букв, строчных и заглавных прописных букв в тетради в две линии и одну линию;
- образца письменного алфавита;
- минуток чистописания для 1–4 классов;
- конспекта урока чистописания.

Составление конспектов:

- статьи В.А.Илюхиной «Письмо с секретом»;
- статьи М.М.Безруких «О леворуких детях».

Анализ «Пояснительной записки» одной из программ начальной школы (по выбору).

Разработать фрагмент урока с использованием метода звуко-буквенного анализа и синтеза.

Анализ целеполагания урока в методических рекомендациях.

Составление и анализ технологической карты урока.

Разработать дидактические средства к уроку обучения грамоте.

Реферат на тему: «Основные виды деятельности по развитию речи в период обучения грамоте».

Разработать образец конспекта интегрированного урока обучения грамоте.

Составить образец конспекта изучения стихотворения на уроках литературного чтения.

Разработать проект презентации «Словарная работа на уроках русского языка».

Разработать фрагмент урока контрольного диктанта.

Разработать образец конспектов работы над изложением.

Разработать конспект работы над сочинением.

<p><b>МДК 01 .03</b>  <i>Детская литература с  практикумом по выразительному  чтению</i></p>		76

<p><b>Тема 3.1.</b> Детская литература</p>	<p><b>Содержание</b></p>	56
	1. Специфика детской литературы. Особенности детской книги.	
	2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении.	
	3. Возникновение и развитие детской литературы в России.	
	4. Произведения первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.	
	5. Басни И.А. Крылова.	
	6. Сказочная повесть А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки.	
	7. Сказки В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярных сказок.	
	8. Появление первых отечественных писателей профессионалов (А.О. Ишимова,	
	9. П. Фурман, Б. Федоров и др.).	
	10. А.С.Пушкин. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского и юношеского чтения.	
	11. П.П. Ершов. Сказка П. Ершова «Конек-горбунок».	
	12. Становление и развитие теории и критики детской литературы в России.	
	13. Основные тенденции развития детской литературы XIX века. В.Г. Белинский- теоретик и критик детской литературы.	

14. Система идей, тем, образов переводной детской книги XVIII–первой половины XIX в. Лучшие переводы и издания сказок, приключенческих романов.
15. Произведения II половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.
16. К.Д. Ушинский. Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского.
17. Поэтические произведения XIX века в детском чтении.
18. Н.А. Некрасов.
19. Л.Н. Толстой. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы.
20. Развитие жанра литературной сказки в XIX веке.
21. А.П. Чехов. А.Чехов о детях, воспитании, образовании. Рассказы о тяжелом детстве, о животных.
22. Детская литература конца XIX–начала XX веков.
23. Детская литература в контексте общего литературного процесса. А. Куприн, В. Короленко, Д. Григорович и др.
24. Зарубежная детская литература второй половины XIX века.
25. Русская детская литература XX века.
26. Советская детская литература – неотъемлемая часть культуры советского периода
27. А.М. Горький.
28. В.В. Маяковский. Поэзия В. Маяковского для детей.
29. К.И. Чуковский.
30. Литературные сказки советского и постсоветского периодов.
31. Детская поэзия советского периода. С.Я.Маршак. А.Л. Барто. С.В. Михалков. Поэзия 50–90-х годов XX века.
32. Поэзия конца XX – начала XXI веков.
33. Художественная проза второй половины XX века.
34. Исторические произведения для детей.
35. Научно-познавательные детские книги. М.М. Пришвин. В.В.Бианки. Рассказы и повести В.В. Бианки. Книга «Лесная газета»:
36. Научно-художественная детская книга второй половины XX века. Сочетание принципов научности и художественности.
37. Книги-справочники для школьников.
38. Зарубежная литература XX века. Развитие жанра сказки в зарубежной литературе XX века. Стихи зарубежных поэтов.

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14
	1. Выявление специфики русских народных сказок. 1	1
	2. Сравнительный анализ сказок разных народов. 1	1
	3. Анализ произведений И.Крылова, А.Пушкина, В.Одоевского, П.Ершова, Л.Толстого, А.Чехова, А.Куприна, М.Горького, С.Маршака и других авторов, вошедших в круг детского чтения.	6
	4. Выявление особенностей творчества В.Маяковского, К.Чуковского, В.Бианки на примере одного или нескольких произведений.	2
	5. Анализ произведений зарубежной детской литературы (Г.-Х.Андерсен, Р.Киплинг, В.Гюго, Э.Сетон-Томпсон, А.Линдгрен, А.Милн и др.).	2
	6. Работа с библиографической и критической литературой.	2
	7. Знакомство с журналом «Детская литература».	
<b>Тема 3.2.</b> Практикум по выразительному чтению.	<b>Содержание практических занятий</b>	20
	1. Выразительное чтение как учебный предмет, Выразительное чтение – искусство звучащего слова. Исполнительский анализ как путь освоения литературного произведения и творческого воплощения этого произведения в звучащем слове.	2
	2. Выразительные средства искусства художественного слова. Понятие о технике речи. Голос и речь. Дикция. Комплексная работа над техникой речи. Логическое ударение. Пауза. Интонация. Компоненты интонации. Мимика и жест как дополнительные средства выразительности.	2
	3. Специфика исполнения художественных произведений разных литературных родов и жанров.	1
	4. Работа над прозой. Сказка, как материал для художественного рассказывания. Рассказ. Требования к его исполнению. Басня.	3
	5. Работа над стихотворными произведениями. Особенности чтения лирических стихотворений. Особенности чтения сюжетных стихотворений. Особенности чтения стихотворных сказок.	2
	6. Работа над драматическими произведениями. Особенности чтения пьес-сказок.	1
	7. Инсценирование.	1
	8. Требования к устному рассказыванию учителя.	1
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. при изучении МДК 01.03.</b>		36
<b>Детская литература</b>		26
Сочинить загадку (скороговорку, закличку, дразнилку и т.д.). Выписать крылатые выражения из басен И.А. Крылова. Сделать письменный анализ одной из сказок В.Жуковского. Проанализировать одну из частей поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».		

<p>Составить тезисы отрывка из статьи В.Г. Белинского «Подарок на Новый год».          Анализ одной из сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка (по выбору).          Проанализировать один из рассказов: Л. Андреев «Петька на даче» К. Станюкович «Побег».          Письменный анализ одного из произведений зарубежной литературы XIX века.          Составить развернутый отзыв о литературной сказке советского периода.          Анализ стихотворения для детей В.В.Маяковского.          Развернутый отзыв о произведении детской литературы второй половины XX века.          Составить рекомендательный список «Хочу все знать».</p> <p style="text-align: center;"><b>Практикум по выразительному чтению.</b></p> <p>Составление речевой партитуры к произведению по выбору.          Упражнения в постановке логических ударений и выявлении пауз при чтении произведений, помещенных в учебных книгах.          Подготовить чтение сказки наизусть          Подготовка пересказов          Выучить наизусть отрывок из русской народной сказки.          Выучить наизусть басню Крылова И.А. или Михалкова С.В. (по выбору).          Выучить наизусть стихотворение современного детского поэта (по выбору).          Выучить наизусть отрывок из сказки Пушкина А.С.          Составление свободного рассказа о писателе.          Составление и анализ книжной выставки.          Вступительное слово к уроку          Подготовить инсценировку авторской сказки.          Составить свободный рассказ о художнике-оформителе детских книг и анализ книжной выставки.</p>		10
<b>МДК 01.04</b>		242
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
<b>Тема 4.1. Теоретические основы начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	110
1.	<b>Множества и операции над ними.</b> Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения включения и равенства Разность множеств. Свойства разности. Дополнение к подмножеству. Дополнение к объединению и пересечению множеств. Декартово произведение множеств. Способы его задания и свойства. Число элементов декартова произведения.	
2.	<b>Математические предложения и доказательства.</b> Понятие высказывания. Элементарные и составные высказывания. Отрицание, конъюнкция, дизъюнкция. Импликация высказываний. Обратная, противоположная и обратная противоположной импликации. Эквиваленция. Понятие предиката. Область определения и множество истинности предиката. Кванторы. Построение	

		отрицания высказывания, содержащих кванторы. Правильные рассуждения (простейшие схемы). Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной. Некоторые способы доказательства теорем. Объем и содержание понятия. Определение понятия через род и видовое отличие. Требования к определению понятий.	
3.		<b>Отношения на множестве. Соответствия. Числовые функции.</b> Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций.	
4.		<b>Целые неотрицательные числа.</b> Теоретико-множественный смысл частного ц.н.ч. и натурального. Определение частного через произведение. Необходимое условие существования частного на множестве ц.н.ч., его единственность. Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл. Смысл натурального числа и действия над числами, являющимися результатами измерения величин. Смысл сложения и вычитания чисел, являющихся значениями величин. Смысл умножения и деления чисел, являющихся значениями величин.	
5.		<b>Запись чисел и алгоритмы действия над ними.</b> Позиционные и непозиционные системы счисления. Принцип построения позиционных систем счисления. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм вычитания чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм умножения многозначных чисел на многозначные числа в десятичной системе счисления. Алгоритм деления многозначных чисел на многозначные числа в десятичной системе счисления. Понятие отношения делимости. Его основные свойства. Признаки делимости на 4 и 25 в десятичной системе счисления и на составные числа. Признаки делимости составных чисел. Простые числа.	
6.		<b>Выражения. Уравнения. Неравенства.</b> Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства, неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной. Теоремы о равносильности неравенств. Уравнения с одной переменной. Теоремы о равносильности уравнений.	
7.		<b>Расширение множества натуральных чисел.</b> Понятие дроби. Понятие положительного рационального числа. Понятие положительного рационального числа Сложение и вычитание положительных рациональных чисел. Произведение и частное положительных рациональных чисел. Действительные числа. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей	
8.		<b>Величины и их измерения.</b> Понятие величины и ее измерение. Понятие длины отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Объем, масса тел и их измерение. Промежутки времени и их измерение.	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	48

1.	Понятие множества, способы заданий множеств, отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств, его свойства. Дополнения множества, дополнение к объединению и пересечению множеств. Декартово умножение множеств, способы задания, свойства. Вычитание множеств, его свойства.	3
2.	Операции над высказываниями, свойства этих операций. Операции над высказывательными формами (предикатами). Множество истинности составных предикатов. Необходимое и достаточное условие. Кванторы.	5
3.	Способы задания соответствий. Отображение, его виды. Прямая и обратная пропорциональность. Квадратичная функция. Свойства отношений на множестве. Отношения эквивалентности. Отношения порядка.	9
4.	Ряд натуральных чисел, его свойства. Отрезок натурального ряда чисел. Счет элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше». Законы сложения. Определение отношения «меньше» через сложение. Единственность существования разности. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Законы умножения. Определение произведения через сумму. Невозможность деления на нуль. Правила деления суммы и произведения на число. Смысл сложения и вычитания чисел, являющихся значениями величин. Смысл умножения и деления чисел, являющихся значениями величин. Смысл натурального числа и действия над числами, являющимися результатами измерения величин.	9
5.	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначные числа в десятичной системе счисления. Алгоритм деления многозначных чисел на однозначные числа в десятичной системе счисления. Делимость суммы, разности и произведения ц.н.ч. Признаки делимости на 2,3,5,9 в десятичной системе счисления и на составные числа. НОД и НОК. Их свойства. Нахождение НОД и НОК различными способами	8
6.	Тождественные преобразования. Свойства числовых неравенств. Решение неравенств с одной переменной с обоснованием всех преобразований. Решение уравнений с обоснованием всех преобразований, выполняемых в процессе их упрощения.	4
7.	Применение основного свойства дроби. Десятичное измерение длин отрезков. Законы сложения положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Сравнение положительных рациональных чисел. Операции над действительными числами.	6

	8.	Действия над отрезками и их свойства. Свойства числовых значений величины длины. Использование понятий равновеликости и равносторонности при вычислении площадей некоторых плоских фигур. Вычисление площадей плоских фигур.	4
<b>Тема 4.2.</b> Методика преподавания математики	<b>Содержание</b>		132
	1.	Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников. Метод моделирования. Принципы обучения	
	2.	Урок- как организационная форма обучения. Типы уроков. Этапы урока.	
	3.	Методика изучения натуральных чисел. Подходы к формированию понятия о числе. Изучение чисел первого десятка. Изучение нумерации чисел первой сотни. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Изучение нумерации многозначных чисел. Обучение чтению, записи, сравнению многозначных чисел с использованием нумерационной таблицы	
	4.	Методика изучения арифметических действий. Формирования понятия об арифметических действиях и их свойствах. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. Сложение и вычитание многозначных чисел. Табличное умножение и деление. Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. Устные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.	
	5.	Методика обучения решению текстовых арифметических задач. Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовой задачи. Общие вопросы методики обучения решению задач. Классификация текстовых простых задач. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл арифметических действий. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметических действий. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих понятие разностного отношения. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих понятие кратного отношения. Методика обучения решению составных задач. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами нахождение четвёртого пропорционального. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами нахождение пропорционального деления. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами нахождение неизвестных по двум разностям. Обучение решению задач, связанных с движением. Обучение решению задач, связанных с движением.	
	6.	Методика ознакомления с понятием величины. Методика изучения длины. Обучение измерению длины. Методика изучения площади геометрических фигур и единицы измерения. Методика изучения площади геометрических фигур и единицы измерения. Методика формирования представлений о массе и ёмкости, изучение единиц массы и их соотношений. Методика	



	формирования представлений о массе и ёмкости, изучение единиц массы и их соотношений. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением.	
7.	Методика изучения алгебраического материала Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквой). Методика изучения уравнений.	
8.	Методика изучения геометрического материала. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначение фигур. Методика ознакомления с задачами на распознавание фигур, деление на части и составление фигур из заданных частей.	
9.	Методика изучения дробей.	
10.	Обучение решению текстовых задач.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	84
1.	Методика преподавания математики как учебный предмет, её связь с другими науками. Содержание и построение начального курса математики. Цели обучения математике в начальных классах.	4
2.	План-конспект (модель урока). Анализ урока.	2
3.	Ознакомление с количественным и порядковым значениями числа, Использование числа при измерении величин. Обучение счету предметов. Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой. Образование чисел в пределах «10» (фрагмент урока по формированию понятия числа в пределах «10»). Особенности формирования понятия числа в рамках вариативных программ. Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах второго десятка. Обучение записи двухзначных чисел с использованием абака. Обучение чтению, записи и сравнению трёхзначных чисел. Особенности формирования понятия трёхзначного числа в рамках вариативных программ. Обучение чтению, записи, сравнению многозначных чисел с использованием нумерационной таблицы. Фрагмент урока по образованию многозначного числа в рамках вариативных программ.	10
4.	Развитие представлений учащихся о числе в ходе изучения действий над числами. Методика изучения таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания. Изучение свойств арифметических действий, связи между компонентами и результатами арифметических действий. Обучение навыкам устных вычислений в пределах первой сотни. Формирование навыков письменного сложения, вычитания в пределах тысячи. Формирование навыков письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Методика изучения таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Формирование устных и вычислительных навыков умножения и деления чисел. Формирование письменных вычислительных навыков умножения и деления чисел	14
5.	Методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические подходы к	12

	<p>формированию умения решать задачи. Методические приёмы обучения решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл арифметических действий. Методические приёмы обучения решению простых задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметических действий. Методические приёмы обучения решению простых задач, раскрывающих понятие разностного отношения. Методические приёмы обучения решению простых задач, раскрывающих понятие кратного отношения. Методические приёмы обучения решению составных задач. Методические приёмы обучения решению составных задач на нахождение четвёртого пропорционального. Методические приёмы обучения решению составных задач на пропорциональное деление. Методические приёмы обучения решению составных задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Анализ ошибок, допускаемых при решении простых задач; разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок. Анализ ошибок, допускаемых при решении составных задач; разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.</p>	
6.	<p>Этапы изучения величин. Методика обучения решению задач по нахождению суммы длин сторон геометрических фигур. Методика обучения решению задач на нахождение площади прямоугольника. Обучение учащихся действиям над значениями величин. Обучение учащихся действиям над значениями величин. Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) при решении текстовых задач. Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами (цена, количество, стоимость и др.) при решении текстовых задач.</p>	8
7.	<p>Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквой). Ознакомление учащихся с правилами выполнения действий в числовых выражениях. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Применение уравнений при изучении связи между сложением и вычитанием, умножением и делением при решении задач. Обучение приёмам решения уравнений в рамках вариативных программ.</p>	6
8.	<p>Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначение фигур. Обучение обучающихся построению геометрических фигур. Методика ознакомления с задачами на распознавание фигур, деление на части и составление фигур из заданных частей. Обучение решению задач с геометрическим содержанием</p>	6
9.	<p>Формулирование темы урока математики в начальной школе, определение его цели и задач. Определение типа урока математики в начальной школе, в зависимости от его места по отношению к другим урокам, данному разделу, его формы. Определение структуры урока математики в начальной школе. Отбор содержания учебного материала для данного урока математики в начальной школе. Подбор дидактического материала к уроку математики в начальной школе; материала для устного счета, занимательных элементов. Выбор методов объяснения нового материала, повторения пройденного и закрепления изучаемого материала на</p>	22

	<p>уроках математики в начальной школе.  Планирование самостоятельной работы учащихся на уроках математики в начальной школе.  Определение межпредметных и внутрипредметных связей урока математики в начальной школе.  Планирование формы опроса и учета знаний учащихся на уроках математики в начальной школе.  Подбор материала для домашнего задания по предмету «математика» в начальной школе.  Составление конспектов уроков математике в начальной школе, анализ.</p>	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. при изучении раздела МДК 01.04  Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		117
<b>Теоретические основы математики</b>		54
<p>Конспект по теме: «Число элементов в объединении конечных множеств, в декартовом произведении конечных множеств».  Индивидуальные задания по теме: «Операции над множествами».  Конспект по теме: «Отношения между понятиями».  Составление вопросов по теме.  Реферат «Способы доказательств».  Индивидуальные задания по теме «Соответствие обратное данному, противоположное данному».  Индивидуальные задания по теме «Графики и свойства функций».  Индивидуальные задания по теме «Свойства отношений».  Реферат по теме «Краткие исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа и нуля, действий над ними».  Конспект по теме «Аксиоматическое построение системы натуральных чисел, определение действий и их свойства».  Сообщение по теме «Краткие исторические сведения о развитии способов записи целых неотрицательных чисел».  Индивидуальные задания по теме «Действия над числами в различных позиционных системах счисления».  Составление тестов по теме «Делимость целых неотрицательных чисел».  Составление разноуровневых заданий по теме «Действия над положительными рациональными числами» с использованием школьных учебников.  Индивидуальные задания по теме «Действия над действительными числами».  Индивидуальные задания по теме «Решение уравнений с одной переменной разными способами».  Доклад по теме «Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ)».  Доклад по теме «Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении».</p> <p style="text-align: center;"><b>Методика преподавания математики в начальных классах</b></p> <p>Провести логико-дидактический анализ программы по математике 1-4 классы (программы «школы России»)).  Сравнительный анализ различных школьных учебников математики в начальной школе.  Разработка презентации по теме: Особенности обучения математике по программе «Гармония».  Разработка дидактических игр по математике.  Изготовление индивидуальных и демонстрационных наглядных пособий.  Провести анализ урока по математике.  Разработка внеклассного мероприятия по математике.</p>		63

<p>Подбор дидактических игр на уроки математики при изучении дочислового периода.          Разработка конспекта урока по теме «Число и цифра 5. Состав числа 5».          Составление различных видов самостоятельных работ по теме «Нумерация многозначных чисел».          Разработка конспекта урока по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах десяти».          Разработка тестов по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».          Разработка конспекта урока в нетрадиционной форме по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000».          Сравнительный анализ методики изучения темы «Табличные случаи умножения и деления» в ракурсе разных программ.          Разработка карточек для индивидуальной работы по теме «Нумерация двузначных чисел» (задания по образцу, с наводящими вопросами и т.д.).          Разработка презентации по теме «Деление на двузначное, трёхзначное число».          Составление опорного конспекта по теме «Нумерация трёхзначных чисел».          Составление системы заданий по теме: «Неравенства».          Разработка конспекта урока по теме «Доли» в нетрадиционной форме.          Провести аналитико-синтетический разбор задачи с пропорциональными величинами.          Составить беседу для различных вариантов разбора задачи.</p>		
<p><b>МДК 01.05</b>          Естествознание с методикой преподавания естествознания</p>		126
<p><b>Тема 5.1. Естествознание</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	32
	<p>1. Предмет, цели, задачи и методы естествознания, его значение для формирования естественнонаучной картины мира. Ботаника. Зоология. Землеведение. Краеведение.</p>	
	<p>2. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг Солнца. Луна-спутник Земли. Горизонт. Линия горизонта. Глобус. Градусная сеть на карте и глобусе. Понятие рельефа, его формы. Геологические и биологические процессы, ведущие к образованию рельефа.</p>	
	<p>3. Литосфера- географическая оболочка. Особенности строения Литосферы. Минералы и горные породы. Ориентирование на местности. План и карта. Особенности строения Атмосферы. Давление атмосферы, циркуляция в атмосфере. Климат. Гидросфера. Мировой океан. Подземные воды. Структура и границы Биосферы. Среды жизни. Общая характеристика.</p>	
	<p>4. Ботаника как наука. История развития. Учение о клетке. Характеристика растительного мира. Вегетативные и генеративные органы. Систематика растений. Высшие растения. Характеристика животного мира. Зоология как наука о животных. Анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных. Беспозвоночные животные. Черви, членистоногие, моллюски. Классификация, строение, роль в природе, представители беспозвоночных животных. Классификация позвоночных растений. Строение позвоночных животных. Тип Хордовые. Представители и значение позвоночных животных</p>	

	5.	Охраняемые территории Волгоградской области. Пути сохранения редких и исчезающих видов растений и животных.	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	1.	Форма и размеры Земли. Глобус. Градусная сеть на карте и глобусе.	3
	2.	План и карта. Ориентирование на местности. Минералы и горные породы. Особенности строения Атмосферы	3
	3.	Вегетативные и генеративные органы. Систематика растений. Высшие растения.	3
	4.	Природные зоны России	3
<b>Тема 5.2.</b> Методика преподавания естествознания с практикумом		<b>Содержание</b>	94
	1.	Методика преподавания естествознания, задачи и содержание курса. Задачи и содержание курса естествознания в начальных классах.	
	2.	Формирование природоведческих представлений и понятий.	
	3.	Методы и приемы обучения естествознанию. Классификация методов.	
	4.	Методические приемы.	
	5.	Формы организации учебного процесса. Урок – форма организации учебного процесса, учебно-воспитательные работы по природоведению. Типы уроков.	
	6.	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение обучения.	
	7.	Анализ программ и учебников по курсам «Окружающий мир» и «Естествознание» по классам.	
	8.	Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	47
	1.	Демонстрация суточного и годового движения Земли с помощью глобуса и теллурия.	1
	2.	Чтение плана географических и топографических карт.	1
	3.	Определение широты и долготы места по географической карте, глобусу и наоборот.	1
	4.	Обзор рельефа суши по физической карте мира.	1
	5.	Работа с коллекциями минералов горных пород, полезных ископаемых, определение их состава, свойств.	1
	6.	Изучение номенклатуры по карте: моря, заливы, проливы, реки, озера, острова, полуострова.	1
	7.	Составление характеристики климата Волгоградской области по сезонам.	1
	8.	Изготовление микропрепаратов для изучения внутреннего строения клетки, органов растения.	1

	9.	Составление морфологической характеристики органов растения по гербарию.	1
	10.	Определение представителей местной флоры по листьям, цветкам, плодам.	1
	11.	Составление характеристики природных зон по карте.	1
	12.	Формирование природоведческих представлений и понятий на уроках.	1
	13.	Словесные методы обучения, их использование в практической деятельности.	1
	14.	Наглядные методы обучения.	1
	15.	Практические методы, опыт как метод познания природы.	1
	16.	Практические методы, наблюдение как метод познания природы.	2
	1.	Формулирование темы урока «Окружающий мир», определение его цели и задач.	3
	2.	Определение типа урока «Окружающий мир» в зависимости от его места по отношению к другим урокам, данному разделу, его формы.	3
	3.	Определение структуры урока «Окружающий мир».	3
	4.	Отбор содержания учебного материала для урока «Окружающий мир».	2
	5.	Подбор дидактического материала для урока «Окружающий мир».	2
	6.	Выбор методов объяснения нового материала, повторения пройденного и закрепления изучаемого; планирование логических операций школьников (сравнение, синтез, анализ и т.д.).	2
	7.	Планирование самостоятельной работы учащихся с учебником или дополнительной литературой.	3
	8.	Определение межпредметных и внутрипредметных связей.	3
	9.	Планирование формы опроса и учета знаний учащихся.	2
	10.	Подбор материала для домашнего задания.	2
	11.	Составление конспектов уроков «Окружающий мир», их анализ.	5
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. при изучении МДК 01.05.</b>			<b>60</b>
<b>Тема 5.1. Естествознание</b>			<b>16</b>
<p>Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды</p> <p>Основные причины необходимости природоохранных мероприятий</p> <p>Особенности планет Солнечной системы,</p> <p>Теории возникновения Солнечной системы</p> <p>Вероятность существования жизни на других планетах</p> <p>Происхождение минералов и горных пород</p> <p>Классификация минералов. Их физические свойства,</p> <p>Глобальные изменения климата. Причины этих изменений,</p> <p>Особенности климата различных регионов РФ</p>			

<p>Приспособление растений и животных к среде обитания          Геоботаника и география культурных растений          Основные положения теории В.И. Вернадского          Техносфера и ноосфера в теории биосферы          Преобразование среды обитания живыми организмами          Взаимоотношения между растениями и животными          Способы размножения и распространения семян растений</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.2. Методика преподавания естествознания с практикумом</b></p> <p>Наблюдение весенних явлений в жизни растений, животных.          Составление списка природоохранных мероприятий, которые можно провести в начальных классах.          Наблюдения и уход за комнатными растениями.          Фенологические наблюдения за растениями и животными по сезонам.          Выявление специфических особенностей курсов естествознания по системам развивающего обучения Эльконина-Давыдова, Л.В. Занкова.          Создание презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование природоведческих понятий на уроках окружающего мира;</li> <li>• применение наглядных методов на уроках естествознания и окружающего мира;</li> <li>• методы и приемы обучения естествознанию;</li> <li>• опыт как метод познания природы на уроках естествознания;</li> <li>• роль уроков повторения и проверки знаний в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul> <p>Создание проекта «Формирование здоровьесберегающих технологий на уроках естествознания и окружающего мира».</p>		44										
<p><b>МДК 01.06</b>          Методика обучения продуктивным          видам деятельности с          практикумом</p>		124										
<p><b>Тема 6.1.</b> Технология с методика преподавания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание практических занятий</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>ФГОС НОО и современный урок технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Структурные элементы урока технологии. Примерная схема технологической карты.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Целепологание уроков технологии. Различные типы уроков технологии</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Методика проведения уроков технологии с бумагой и картоном ( измерение и разметка)</td> </tr> </table>	1.	ФГОС НОО и современный урок технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников	2.	Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ	3.	Структурные элементы урока технологии. Примерная схема технологической карты.	4.	Целепологание уроков технологии. Различные типы уроков технологии	5.	Методика проведения уроков технологии с бумагой и картоном ( измерение и разметка)	56
1.	ФГОС НОО и современный урок технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников											
2.	Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ											
3.	Структурные элементы урока технологии. Примерная схема технологической карты.											
4.	Целепологание уроков технологии. Различные типы уроков технологии											
5.	Методика проведения уроков технологии с бумагой и картоном ( измерение и разметка)											

	6.	Методика проведения уроков технологии с бумагой и картоном (сгибание и резание)	
	7.	Методика проведения уроков технологии при изучении различных видов аппликации	
	8.	Методика проведения уроков технологии при изучении объемной аппликации	
	9.	Методика проведения уроков технологии при изучении мозаики	
	10.	Методика проведения уроков технологии при изучении папье - маше	
	11.	Формирование УУД на уроках технологии	
	12.	Техническая документация. Виды технической документации, Их применение на уроках технологии в начальных классах.	
	13.	Методика проведения уроков технологии при освоении основных элементов бумагопластики	
	14.	Комплексный анализ и самоанализ урока технологии	
	15.	Методика проведения уроков технологии при работе с тканью	
	16.	Методика проведения уроков технологии при изучении ручных швов в начальной школе	
	17.	Методика проведения уроков технологии по конструированию изделий из ткани и картона (игольница).	
	18.	Методика проведения уроков технологии при изучении пришивания пуговиц в начальной школе	
	19.	Методика изучения приемов вышивания «крестиком», «гладью» на уроках технологии и методика их проведения	
	20.	Методика изучения элементов макраме и обработки пушистых материалов на уроках технологии в начальных классах	
	21.	Методика изучения элементов вязания крючком и спицами на уроках технологии в начальных классах	
	22.	Методика изучения использования природного материала на уроках технологии в начальной школе	
	23.	Методика знакомства с моделированием из фольги. тиснением на фольге, с обработкой синельной и шениловой проволоки на уроках технологии в начальной школе	
	24.	Методика конструирования из бросового материала на уроках технологии	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>38</b>
	1.	Введение. Бумага и картон на уроках технологии в начальных классах. История появления бумаги и картона. Производство бумаги и картона.	1
	2.	Измерение и разметка в процессе обработки бумаги и картона.	1
	3.	Резание бумаги и картона. Симметричное вырезание. Снежинки, узоры, орнаменты. Вырезание силуэтов	1
	4.	Сгибание складывание и смятие бумаги и картона. Выполнение изделий из бумаги сгибанием, складыванием. Искусство оригами. Соединение деталей из бумаги и картона. Правила склеивания.	



5.	Окантовка. Ее виды. Окантовка картона полосками по периметру. Приемы выполнения окантовки на кубе.	1
6.	Окантовка картона целыми листами (сплошная оклейка)	1
7.	Аппликация. Виды аппликаций. Технология выполнения плоской аппликации.	1
8.	Технология выполнения объемной аппликации.	1
9.	Мозаика. Техника выполнения мозаики	1
10.	Выполнение папье-маше. Оклеивка изделия	1
11.	Зачистка изделия. Грунтовка и повторная зачистка изделия	1
12.	Обучение младших школьников элементам графической грамоты.	1
13.	Основные приемы бумагопластики	1
14.	Выполнение маски в технике бумагопластика	1
15.	Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальной школе. Общее знакомство с тканями и волокнистыми материалами. Приемы шитья. Приемы ухода за одеждой.	1
16.	Виды ручных швов. Техника выполнения швов, изучаемых на уроках «Технологии» в 1-4 кл.	1
17.	Конструирование изделий из ткани и картона (игольница). Аппликация на ткани.	1
18.	Пришивание пуговиц на уроках технологии в начальных классах	1
19.	Приемы вышивания «крестиком», «гладью» на уроках технологии.	1
20.	Элементы макраме на уроках технологии в начальных классах. Обработка пушистых материалов на уроках технологии в начальных классах	1
21.	Элементы вязания крючком и спицами на уроках технологии в начальных классах	1
22.	Природные материалы. Разновидности их. Приемы обработки природных материалов. Конструирование поделок из природных материалов с графическим выражением своих замыслов. Аппликация природного и сыпучего материала на уроках технологии в начальных классах.	1
23.	Приемы обработки металла. Моделирование из фольги и тиснение на фольге. Скручивание и сгибание проволоки. Приемы обработки синельной и шениловой проволоки на уроках технологии в начальной школе	1
24.	Конструирование из бросового материала.	1
25.	Современный урок технологии. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Приемы и методы обучения технологии младших школьников	1
26.	Подготовка и проведение уроков технологии	1
27.	Контроль знаний и умений, учащихся по технологии	1
28.	Планирование самостоятельной работы учащихся.	1
29.	Организация проектной деятельности на уроке технологии	1
30.	Разработка плана-конспекта урока	1
31.	Моделирование плана-конспекта современного урока технологии.	1
32.	Демонстрация фрагментов разработанных уроков по программе «21 век». Анализ используемых методических приёмов	1

	33.	Демонстрация фрагментов разработанных уроков по программе «Перспектива». Анализ используемых методических приёмов	1
	34.	Демонстрация фрагментов разработанных уроков по программе «Школа России». Анализ используемых методических приёмов	1
	35.	Роль уроков технологии в воспитании школьников	1
	36.	Внеурочная работа по труду в начальной школе.	1
	37.	Демонстрация фрагментов разработанных внеурочных мероприятий. Анализ используемых методических приёмов.	2
<b>Тема 6.2.</b> ИЗО с методикой преподавания.	1.	Введение. Цели и задачи курса «Изобразительное искусство»	62
	2	Жанры и виды изобразительного искусства. Скульптура – как вид искусства. Декоративно-прикладное искусство. Декоративно-оформительская работа. Декоративно-оформительская работа в школе. Народное искусство.	
	3	Элементы изобразительной грамоты. Перспектива – основные понятия.	
	4	Интерьер. Изображение интерьера.	
	5	Черное и белое – язык графики.	
	6	Основы композиции.	
	7	Цвет – основа языка в живописи.	
	8	<b>Цели и задачи преподавания ИЗО в начальной школе.</b> Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников	
	9	<b>Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности.</b> Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Виды деятельности и виды занятий.	
	10	<b>Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства.</b> Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.	
	11	<b>Формы организации обучения изобразительному искусству.</b> Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Технологические карты по урокам «Изобразительное искусство»	
	12	<b>Типы уроков изобразительного искусства.</b> Выявление результативности разных видов урока	

	(работа в группах). Особенности УУД формируемых на уроках «Изобразительное искусство».	
13.	<b>Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в начальной школе.</b> Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование).	
14.	<b>Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства</b> Формы и методы учета успеваемости школьников по ИЗО искусству. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства.	
15	Методика проведения уроков по художественному конструированию.	
16	Составление комплексного анализа и самоанализа урока изобразительного искусства.	
17	Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию.	
18	Жанр- натюрморт. Методика изображения натюрморта.	
19	Анималистический жанр. Рисование животных, птиц.	
20	Жанр – пейзаж. Изображение пейзажа.	
21	Жанр – портрет. Пропорции головы и фигуры человека.	
22	Общие сведения о скульптуре и лепке. Виды и способы лепки. Лепка животных.	
23	Роль ДПИ в жизни человека Древние корни народного искусства. Символика древних образов.	
24	ДПИ в твоём доме. Орнамент. Его виды.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	38
1.	Изображение предметов без передачи перспективы. Рисование листьев, растений, цветов, насекомых. Цветные карандаши, мелки.	1
2.	Изображение плоских фигур в перспективе	1
3.	Изображение предметов в угловой и фронтальной перспективе.	1
4.	Изображение городского пейзажа во фронтальной перспективе.	1
5.	Выполнение упражнений по теме, используя выразительные средства.	1
6.	Изображение предметов одним цветом (гризайль).	1
7.	Техника работы и приемы письма акварелью и гуашью.	1
8	Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы.	1
9	Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Учебно-тематическое планирование.	1
10	Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Классификация методов по источнику, по соотношению деятельности учителя и учащихся, по месту в процессе обучения. Анализ методов и приемов обучения по ИЗО	1
11	Планирование урока ИЗО. Структура урока изобразительного искусства.	1
12	Проектирование технологической карты урока изобразительного искусства.	1
13	Планирование учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования.	1

	14	Критерии оценок рисунков и устных ответов. Анализ и оценка детского рисунка. Выполнить анализ детских рисунков. Изучить и проанализировать предложенные тесты, кроссворды по изобразительному искусству. Составить тесты по образцам.	1
	15	Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их анализ.	1
	16	Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их анализ.	1
	17	Методика выполнения педагогического рисунка.	1
	18	Методика рисования натюрморта из 2-3х предметов.	1
	19	Методика изображения животных в различных движениях.	1
	20	Методика изображения городского пейзажа.	1
	21	Методика изображение фигуры человека.	1
	22	Методика изображение головы человека.	1
	23	Методика изображения человека в скульптуре.	1
	24	Стилизация природных мотивов .	1
	25	Переработка природных мотивов в декоративные.	1
	26	Зарисовка схем построения орнаментов	1
	27	Методика изготовления наглядных пособий.	1
	28	Городецкая роспись, отработка элементов росписи.	1
	29	Хохломская роспись, отработка элементов росписи.	1
	30	Мезенская роспись, отработка элементов росписи.	1
	31	Центры декоративно-прикладного искусства. Художественные лаки (Жостово, Палех, Федоскино). Эскиз изделия на выбор студента.	1
	32	Народный промысел «Городец», отработка элементов росписи.	1
	33	Народная игрушка – матрешка. Эскиз изделия на выбор студента.	1
	34	Гармония жилья с природой. Зарисовки элементов русской избы.	1
	35	Народная одежда. Зарисовки элементов русского народного костюма.	1
	36	Декоративно-оформительская работа в школе. Анализ средств и видов оформительской работы.	1
	37	Шрифт, техника использования. Написание шрифта. Техника использования шрифтов	1
	38	Применение шрифтов в эскизах стенгазет, плакатов, интерьеров.	1
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. студентов</b>			<b>1</b>

<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.1. Технология с методика преподавания</b></p> <p>Самостоятельное изучение литературы о технологии изготовления бумаги.          Запись в рабочей тетради приемов разметки          Запись в рабочей тетради сведений о клеющих составов, правил наклеивания.          Самостоятельное знакомство с рецептурой приготовления клейстера.          Зарисовать в рабочей тетради схемы способов окантовки.          Выполнить в технике объемная аппликация бумажные цветы,          На основе знаний ИЗО и папье - маше выполнить маску человека          Выполнить объемную упаковку для подарков для нового года.          Запись в рабочей тетради сведений о тканях и схемы производства тканей          Запись в рабочей тетради и зарисовка изделий из разных материалов по разным программам          Запись в рабочей тетради этапов изготовления папье-маше, зарисовка изделий из папье-маше, выполнение изделия по собственному замыслу в технике папье-маше.          Составить план-конспект урока по технологии программы «Перспектива» для 2, 3 классов.          Составить план-конспект урока с наглядностью по технологии «Перспектива» для 1, 3 4 классов.          Подобрать наглядность к урокам по всем требованиям технологии.          Составить проект урока технологии, используя презентацию и учебно-наглядные пособия.          Использование градации знаний и умений для 1–4 классов при проектировании урока технологии в начальной школе          Составить план –конспект кружкового занятия по технологии          Выполнить проектную работу в соответствии с календарными праздниками</p>	31
<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.2. ИЗО с методикой преподавания.</b></p> <p>Подготовить доклад: Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности». Подбор зрительного ряда по теме: «Жанры и виды ИЗО».          Изображение предмета во фронтальной и угловой перспективе (стол, шкаф, телевизор и др. по выбору студента).          Изображение интерьера комнаты студента.          Изображение предметов с передачей объема светотенью.          Выполнение таблиц по цветоведению.          Выполнение таблиц по цветоведению.          Подготовить доклад: «ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.          Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах          Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах          Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».          Выполнить таблицу: Практико-ориентированные технологии и методы обучения.          Составить технологическую карту урока изобразительного искусства.</p>	31

<p>Составить технологическую карту урока изобразительного искусства.  Изображение животных родного края.  Лепка животных способом вытягивания.  Составить план-конспект урока по рисованию с натуры.  Составить план-конспект с наглядностью по тематическому рисованию.  Составить план-конспект по декоративному рисованию  Составить беседу по изобразительному искусству с наглядностью и презентацией.  Изготовление наглядных пособий к одной из тем программы (по указанию педагога).  Составить технологическую карту урока с наглядностью по изобразительной, конструктивной и декоративной деятельности (программа Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»)).  Композиция на тему народного праздника.  Подобрать материалы по декоративному искусству.  Переработка природных мотивов (цветы, листья, бабочки, птицы) в декоративные.  Зарисовка схем построения орнаментов и выполнение эскизов орнаментов (обои, шторы в твоём доме).  Выполнить и рассказать об образном решении домашней вещи (предмете Д.П.И.).  Построение узора в различных геометрических формах.  Изображение деревни в природной среде.  Выполнение эскизов, образцов матрешек  Эскизы изделий под Хохлому, поэтапное выполнение элементов.  Эскиз изделия П-Майдана, поэтапное выполнение элементов росписи.  Эскиз изделия под Гжель, выполнить элементы росписи.  Техника исполнения шрифтов. Эскиз стенгазеты, объявлений, плакатов</p>		
<p><b>МДК 01.07</b>  Теория и методика физического воспитания с практикумом.</p>		78
<p><b>Тема 7.1.</b> Теория и методика преподавания физической культуры с практикумом.</p>	<b>Содержание</b>	78
1.	<p>Теоретические основы методики физического воспитания.  Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности младших школьников. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания  Формирование двигательных умений и навыков  Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте  Планирование работы по физическому воспитанию в школе</p>	
2.	<p>Методика физического воспитания учащихся начальных классов  Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов:  Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения.  Акробатические упражнения.  Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов:</p>	

	<p>Виды и классификация подвижных игр.  Место игр на уроке. Методика проведения и организация подвижных игр.  Содержание и методика обучения младших школьников элементам спортивных игр.  Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов:  Бег. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам. 1-4 класс.  Метания. Методика обучения метанию согласно программному материалу по классам. 1-4 класс.  Прыжки. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу по классам. 1-4 класс.  Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.  Содержание программы.  Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.  Движения ногами. Движения руками. Структура урока аэробики.</p>	
3.	<p>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.  Диагностика физического развития учащихся.  Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов:  Особенности уроков физической культуры. Цели и задачи уроков физической культуры. Типы уроков. Структура урока. Методы организации учащихся на уроке. Общая и моторная плотность урока. Нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки. Профилактика травматизма на уроке. Задания на дом.  Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях.</p>	
4.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.  <i>Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место. Подвижные перемены.</i></p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	48
1.	<p>Средства и методы физического воспитания  <i>Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях</i></p>	4
2.	<p>Принципы физического воспитания  <i>Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах</i></p>	2
3.	<p>Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте  <i>Проведение тестирования детей по физическим качествам.</i></p>	2
4.	<p>Методика физического воспитания учащихся начальных классов  <i>Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса.  Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста  Опробование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники.  Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия</i></p>	8

	5.	Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов <i>Классификация подвижных игр. Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Проведение урока с элементами спортивных игр (баскетбол, футбола).</i>	3
	6.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. <i>Исправление у учеников начальной школы типичных ошибок в технике бега. Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программа и оценка степени владения детьми младшего школьного возраста прыжковыми упражнениями. Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы.</i>	3
	7	Методика проведения занятий с детьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья. <i>Составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.</i>	2
	8	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов <i>Совершенствование техники выполнения движений базовой аэробики</i>	2
	9	Диагностика физического развития <i>Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечнососудистой и дыхательной систем</i>	2
	10	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов <i>Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах Составление конспекта урока физической культуры Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся и о регулировании физической нагрузки на уроке</i>	14
	11	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы <i>Составление комплекса упражнений гимнастики до занятий Составление комплекса упражнений физкультурной минуты, плана-конспекта подвижной перемены.</i>	6
<p align="center"><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. студентов по изучению МДК 01.07.</b></p> <p align="center"><b>Теория и методика физического воспитания с практикумом.</b></p> <p>Составление картотеки общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Составление картотеки комплексов гимнастики до занятий для разновозрастных групп. Составление картотеки физкультурных минуток для разных возрастных групп. Составление картотеки подвижных игр на перемене для разных возрастных групп.</p> <p>Написание рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины возникновения физического воспитания в обществе.</li> </ul>			39



- Современное развитие отечественной системы физического воспитания.
- Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.
- Естественнонаучные и психо - педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста.
- Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
- Технология воспитательной деятельности педагога в процессе физического школьников.
- Взаимосвязь средств физического воспитания.
- Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
- Гимнастика как средство физического воспитания в школе.
- Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания.
- Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
- Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
- Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста.
- Методика развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.

Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.

<p><b>МДК 01.08</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</p>																												
<p><b>Тема 8.1.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>78</p>																										
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 826 678 863">1.</td> <td data-bbox="678 826 1939 863">Музыкальный звук и его свойства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 863 678 900">2.</td> <td data-bbox="678 863 1939 900">Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 900 678 936">3.</td> <td data-bbox="678 900 1939 936">Такт, метр, размер произведений метр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 936 678 973">4.</td> <td data-bbox="678 936 1939 973">Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Лад.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 973 678 1010">5.</td> <td data-bbox="678 973 1939 1010">Простые 1,2,3х частные формы музыкальных произведений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1010 678 1046">6.</td> <td data-bbox="678 1010 1939 1046">Форма рондо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1046 678 1083">7.</td> <td data-bbox="678 1046 1939 1083">Вариационная форма</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1083 678 1120">8.</td> <td data-bbox="678 1083 1939 1120">Жанры, исполнители вокальной музыки и инструментальной</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1120 678 1157">9.</td> <td data-bbox="678 1120 1939 1157">Виды хоров и оркестров</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1157 678 1193">10.</td> <td data-bbox="678 1157 1939 1193">Состав симфонического оркестра</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1193 678 1230">11.</td> <td data-bbox="678 1193 1939 1230">Сценические жанры музыки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1230 678 1337">12.</td> <td data-bbox="678 1230 1939 1337">Методика музыкального воспитания как наука. Цели, задачи, принципы музыкального воспитания в школе в свете требований ФГОС.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1337 678 1441">13.</td> <td data-bbox="678 1337 1939 1441">Программы и учебники по музыке. Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина;.</td> </tr> </table>	1.	Музыкальный звук и его свойства	2.	Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись.	3.	Такт, метр, размер произведений метр	4.	Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Лад.	5.	Простые 1,2,3х частные формы музыкальных произведений	6.	Форма рондо	7.	Вариационная форма	8.	Жанры, исполнители вокальной музыки и инструментальной	9.	Виды хоров и оркестров	10.	Состав симфонического оркестра	11.	Сценические жанры музыки	12.	Методика музыкального воспитания как наука. Цели, задачи, принципы музыкального воспитания в школе в свете требований ФГОС.	13.	Программы и учебники по музыке. Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина;.	
1.	Музыкальный звук и его свойства																											
2.	Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись.																											
3.	Такт, метр, размер произведений метр																											
4.	Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Лад.																											
5.	Простые 1,2,3х частные формы музыкальных произведений																											
6.	Форма рондо																											
7.	Вариационная форма																											
8.	Жанры, исполнители вокальной музыки и инструментальной																											
9.	Виды хоров и оркестров																											
10.	Состав симфонического оркестра																											
11.	Сценические жанры музыки																											
12.	Методика музыкального воспитания как наука. Цели, задачи, принципы музыкального воспитания в школе в свете требований ФГОС.																											
13.	Программы и учебники по музыке. Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина;.																											

14.	Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа. Методика организации слушания музыки	
15.	Хоровое пение. Особенности детского голоса. Последовательность разучивания песни на школьном уроке.	
16.	Современные ИКТехнологии. Звуковой редактор – Audacity, программа для редактирования и записи цифрового аудио. Технологии обработки аудиоданных: редактирование музыкального материала при подготовке к уроку музыки.	
17.	Музыкально-ритмические движения. Виды движений. Методика организации и проведения занятий в классах общего начального образования	
18.	Игра на детских музыкальных инструментах. Классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре.	
19.	Методы и приемы музыкального воспитания.	
20.	Виды универсальных учебных действий на уроке музыки.	
21.	Структура урока музыки. Элементы дидактической структуры урока. Технологическая карта урока музыки.	
22.	Планирование урока музыки на основе технологии деятельностного метода обучения.	
23.	Виды и типы урока музыки.	
24.	Жанр урока музыки.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	39
1.	Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара.	2
2.	Слушание и анализ музыкальных произведений.	2
3.	Дирижирование мелодии 2х, 3х, 4х дольного размера.	1
4.	Освоение вокально-хоровых навыков. Певческая установка.	1
5.	Освоение вокально-хоровых навыков. Виды дыхания.	1
6.	Освоение вокально-хоровых навыков. Дикция и артикуляция.	2
7.	Освоение вокально-хоровых навыков. Ансамбль и хоровой строй.	1
8.	Анализ вокально-хоровых навыков школьных песен.	1
9.	Просмотр видеозаписей спектаклей, анализ и написание рецензии.	1
10.	Основные задачи реализации содержания предметной области «Музыка». Учебные программы по музыке для начальной школы.	1
11.	Сравнительный анализ типовых программ по музыке в общеобразовательной школе. Учебно-тематическое планирование.	1
12.	Использование современных педагогических теорий и технологий в музыкальном воспитании. Классификация методов. Анализ методов и приемов музыкального воспитания	1

	13.	Планирование урока музыки. Структура урока музыки.	1
	14.	Проектирование технологической карты урока музыки.	1
	15.	Содержание тематического материала программы 1 класса.	1
	16.	Содержание тематического материала программы 2 класса.	1
	17.	Содержание тематического материала программы 3 класса.	1
	18.	Содержание тематического материала программы 4 класса.	1
	19.	Составление фрагмента урока музыки по восприятию музыкальных произведений.	1
	20.	Знакомство с программой звуковой редактор Audacity. Овладение основными приемами работы по редактированию музыкального материала школьных песен.	1
	21.	Подготовка песни для разучивания: деление по фразам, изменение тональности, темпа и динамики.	1
	22.	Запись своего голоса на фоне музыкального сопровождения.	1
	23.	Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.	2
	24.	Планирование урока музыки на основе технологии деятельностного метода (1- 2 этапы).	1
	25.	Планирование урока музыки на основе технологии деятельностного метода (3-4 этапы).	1
	26.	Планирование урока музыки на основе технологии деятельностного метода (5-6 этапы).	1
	27.	Знакомство с биографией и творчеством композиторов- песенников для детей.	3
	28.	Разучивание песни с классом.	3
	29.	Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 1, 2 класс	1
	30.	Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 3, 4 класс	1
	31.	Составление технологической карты урока музыки.	1
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. студентов по изучению МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</b>			39
<p>Подготовить доклад: Требования ФГОС начального общего образования по предмету музыка.</p> <p>Знакомство с методическим пособием к программе «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.</p> <p>Выучить детскую песню и петь под плюсовую фонограмму.</p> <p>Выполнить работу по определению размера представленных стихотворений.</p> <p>Определять сильную долю в детских песнях.</p> <p>Создать ритмические карточки для работы с учащимися.</p> <p>Слуховой анализ мажора и минора.</p> <p>Мотив, фразы, предложения, ступени лада, на которых заканчивается каждая структурная часть мелодии.</p> <p>Характер, интонационная выразительность мелодии.</p>			

<p>Способ звуковедения.          Характер движения, особенности развития.          Сделать анализ средств музыкальной выразительности предложенной песни.          Слушать образцы классической музыки, используемой на уроке в начальной школе.          Подбор презентаций к уроку.          Создание фонотеки произведений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.          Выполнение таблицы по подготовке к тесту «Музыкальная викторина»          Составить беседу о композиторе, подготовить к ней презентацию.          Составить беседу о музыкальном произведении, подготовить к ней презентацию.          Составить беседу об исполнителе, подготовить к ней презентацию.          Составить беседу об инструменте, подготовить к ней презентацию.          Подобрать упражнения для развития голоса и слуха.          Подготовить иллюстративный материал к конкретной беседе.          Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках музыки.          Подготовить доклад: « Требованиям к УУД согласно ФГОС НОО по предмету музыка.          Составить беседу по слушанию музыки с наглядностью и презентацией.          Изготовление наглядных пособий к одной из тем программы (по указанию педагога).          Составить технологическую карту урока с наглядностью по музыке (авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина).          Подготовить песню для разучивания, поделив на фразы в медленном темпе.          Подготовить реферат о композиторе-песеннике для детей (по указанию педагога).          Составить план-конспект урока музыки на основе технологии деятельностного метода (1-2 этап).          Составить план-конспект урока музыки на основе технологии деятельностного метода (3-4 этап).          Составить план-конспект урока музыки на основе технологии деятельностного метода (5-6 этап).          Подготовить план работы с учащимися по разучиванию песни с последующей работой на уроке.          Составить технологическую карту урока музыки.          Подготовить внеклассное мероприятие.</p>		
<p><b>МДК 01.09.</b>          Обществознание с методикой преподавания в начальной школе</p>		
<p><b>Тема 9.1.Методика преподавания ОРКСЭ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p><b>1.</b> <b>Введение.</b>          Общая характеристика комплексного учебного курса «ОРКСЭ».</p>	

	2.	<b>Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.</b> Нормативно-правовая основа преподавания ОРКСЭ. Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ.	
	3.	<b>Содержательные аспекты отдельных модулей курса ОРКСЭ.</b> Модуль «Основы светской этики». Модуль «Основы мировых религиозных культур». Основы религиозных культур РФ.	
	4.	<b>Методика преподавания ОРКСЭ в начальных классах.</b> Типы уроков и форм обучения в начальных классах. Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики». Система работы с учебником. Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока. Методика работы с устным словом. Методика работы с текстом. Методика работы с наглядностью. Игровые методы. Формирование у обучающихся знаний в области ОРКСЭ. Формирование представлений. Формирование понятий. Формирование универсальных учебных действий и предметных умений на уроках ОРКСЭ в начальной школе. Контроль и оценка достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	1.	Основы религиозных культур РФ.	
	2.	Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».	
	3.	Методика работы с устным словом.	
	4.	Методика работы с текстом.	
	5.	Методика работы с наглядностью.	
	6.	Формирование представлений.	
	7.	Формирование понятий.	
	8.	Контроль и оценка достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.	

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. студентов по изучению МДК 01.09.</b>  <b>Обществознание с методикой преподавания в начальной школе</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом НПА (2 ч.). Заполнение таблицы «Анализ нормативно-правовой базы в контексте преподавания ФГОС».</li> <li>2. Подготовить сообщения по модулям «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» (2 ч.).</li> <li>3. Анализ учебников по курсу ОРКСЭ (2 ч).</li> <li>4. Разработка фрагмента урока с использованием приемов изложения учебного материала (2 ч.).</li> <li>5. Разработка фрагмента урока с использованием приемов работы с текстом (2 ч.).</li> <li>6. Создание основных видов наглядности:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) иллюстративного материала;</li> <li>б) схемы (2 ч.)</li> </ol> </li> <li>7. Разработка фрагмента урока с использованием инновационных технологий (2 ч.).</li> <li>8. Разработка заданий для учащихся:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) заданий на сопоставление;</li> <li>б) текста с ошибками;</li> <li>в) текста с пропущенными словами (2 ч.)</li> </ol> </li> </ol>	
<p><b>Учебная практика по модулю ПМ 01.</b>  <b>Виды работ:</b>  знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя;  знакомство с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы; знакомство с требованиями безопасности во время работы.</p>	144
<p><b>Производственная практика по модулю ПМ 01.</b>  <b>Виды работ:</b>  проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы;  посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов;  осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы;  самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы;  составление индивидуального плана учебно-методической работы практиканта на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»;  планирование учебно-воспитательного процесса в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»;  составление портфолио практикантов по учебно-воспитательной работе в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»;  составление отчета по результатам практики на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе».</p>	576
<b>Всего</b>	720



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие **учебных кабинетов**: педагогики и психологии, общественных дисциплин, математики с методикой преподавания, русского языка с методики преподавания; детской литературы с ПВХ, , естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания; теории и методики физического воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности; **лабораторий**: информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного зала, стадиона, зала ритмики и хореографии; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

**Технические средства обучения**: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование кабинетов.

Кабинет русского языка с методикой преподавания; детской литературы:

- персональный компьютер;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- проектор;
- экран;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения;
- портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом, в том числе в цифровой форме)

Кабинет математики с методикой преподавания:

- персональный компьютер;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль;
- метры демонстрационные;
- набор геометрических фигур;
- модели объёмных фигур;
- модель квадратного дециметра (палетка);
- набор планиметрических фигур;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100;
- комплекты цифр и знаков;
- комплекты цифр и знаков («математический веер»);
- модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Кабинет естествознания с методикой преподавания:

- персональный компьютер;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;



- мультимедийный проектор;
- экран;
- географические карты, атласы;
- теллурий;
- глобус;
- компасы;
- электронные презентации;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии;
- дидактический материал для различных видов контроля (вводный, текущий, итоговый).
- интерактивный глобус Oregon scientific;
- цифровая лаборатория ЛабДиск: Естествознание

#### Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- фортепиано;
- фонохрестоматия;
- компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- портреты композиторов;
- таблицы по теории музыки;
- детские музыкальные инструменты.

#### Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности:

- материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, восковые мелки, кисти разных размеров, банки для воды, стеки (набор), пластилин, клей;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- модуль фигуры человека;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта;
- объемные модели геометрических фигур.

#### Кабинет теории и методики физического воспитания:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- магнитофон.

#### Спортивный зал:

- маты гимнастические;
- скамейки гимнастические;
- скакалки;
- палки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- малые мячи;

- баскетбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- футбольные мячи;
- шведская стенка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на базе общеобразовательных организаций.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

##### **Основные источники:**

1. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.А. Алексеева, С.В. Анашенкова и др.: под ред. Г.С. Ковалева. – М.: Просвещение, 2017.
2. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] /сост. Е.С. Савинов – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.09 № 373, от 26.11.10 №1241

##### **Дополнительные источники:**

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст] / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 39 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.twirpx.com/ file/335335/](http://www.twirpx.com/file/335335/)
3. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст] / Б.И. Канаев. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 244 с.
4. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016. – 224 с.
5. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1: основные группы уроков, методика [Текст] / Т.П. Лакоценина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2017. – 224 с.
6. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>
7. Олешков, М.Ю., Уваров, В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / Ю.М. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник, 2016. – 191 с.
8. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2016. – 350 с.
9. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст] / В.П. Симонов. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 208 с.
10. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст] / Л.В. Терешина, И.Н. Корбакова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 118 с.
11. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст] / Т.И. Шамова. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. – 56 с.
12. Якушина, Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е.В. Якушина. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)

## **МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**

### **Основные источники:**

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 6-е изд. – М.: Academia, 2017. – 464 с.
2. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 11-е изд. – М.: Академия, 2019. – 464 с.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум [Текст] / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Одегова, В.Ф. Литературное чтение: пути реализации ФГОС НОО: учебное пособие для учителей начальных классов по основам преподавания литературного чтения [Текст] / В.Ф. Одегова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – 140 с.
2. Крыгина, Т.Н. Краснова, Е.А. Бажкова, О.Н. Практика пробных уроков: Типы уроков, структура, методические материалы (область Филология): Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах профессиональных образовательных учреждений и учителей начальных классов [Текст] / Т.Н. Крыгина, Е.А. Краснова, О.Н. Бажкова. – Ростов н/Д, 2016. – 83 с.
3. Мали, Л.Д., Климова, С.А. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах (развитие речи): учеб. пособие [Текст] / Л.Д. Мали, С.А. Климова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – 81 с.
4. Плотникова, С.В. Теория и технология начального литературного образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства [Текст] / С.В. Плотникова, А.А. Краева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 161 с.
5. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения русскому языку в начальных классах.
6. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Фролова. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 336 с.

## **МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

### **Основные источники:**

1. Астафьева, О.В. Денисова, А.В., Днепров, И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. [Текст] / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др. Под ред. Т.В. Рыжковой. – 7-е изд. – М.: Академия, 2019. – 320 с.
2. Путилова, Е.О., Денисова, А.В., Днепров, И.Л. и др. Детская литература [Текст] / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др. – 8-е изд. – М.: Академия, 2019. – 432 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / И.Г. Минералова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с.
2. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Н.Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.
3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с.
4. Книги из круга детского чтения.

## **МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

### **Основные источники:**

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 455 с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н.Б. Истомина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
3. Стойлова, Л.П. Математика [Текст] / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 432 с.
4. Учебно-методические комплекты по математике для начальной школы, распространенные в практике обучения, и методические рекомендации к ним.

**Дополнительные источники:**

1. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
3. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов н/Д: Фенкис, 2017. – 299 с.
4. Белошистая, А.В. Обучение решению задач по математике: 4 класс [Текст] / А.В. Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 285 с.
5. Демидова, Т.Е., Тонких, А.П. Теория и практика решения текстовых задач: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.
6. Зайцева, С.А. и др. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / С.А. Зайцева, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 192 с.
7. Кустова, И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач [Текст] / И.Л. Кустова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 103 с.
8. Статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.
9. Тонких, А.П. Математика: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов [Текст] / А.П. Тонких. – 2-е изд., испр. – М.: КДУ, 2017. – 616 с.
10. Фридман, Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: Учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей [Текст] / Л.М. Фридман. – М.: Школьная Пресса, 2016. – 208 с.
11. Фридман, Л.М. Теоретические основы методики обучения математике: Учебное пособие [Текст] / Л.М. Фридман. – 3-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2017. – 248 с.

**МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

**Основные источники:**

1. Гринева, Е.А., Давлетшина, Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. – М.: Прометей, 2016. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Д.Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с.
3. Отюцкий, Г.П. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Г.П. Отюцкий; под редакцией Г.Н. Кузьменко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 380 с.
4. Петросова, Р.А. и др. Естествознание и основы экологии [Текст] / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страуд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.
5. Саенко, О.Е. и др. Естествознание [Текст] / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. – М.: КНОРУС, 2017. – 368 с.

6. Смирнова, М.С. и др. Естествознание [Текст] / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. – М.: Юрайт, 2015. – 365 с.
7. Стрельник, О.Н. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / О.Н. Стрельник. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.

**Дополнительные источники:**

1. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
3. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с.
4. Миронов, А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Текст] / А.В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с.
5. Новицкая, М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс [Текст] / М.Ю. Новицкая и др. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.
6. Новицкая, М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс [Текст] / М.Ю. Новицкая и др. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
7. Новицкая, М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс [Текст] / М.Ю. Новицкая и др. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.
8. Потапов, И.В., Ивченкова, Г.Г. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир» [Текст] / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – М.: Астрель, 2017. – 124 с.

**МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности**

**Основные источники**

1. Галямова, Э.М., Выгонов, В.В. Методика преподавания технологии [Текст] / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2015. – 176 с.
2. Геронимус, Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] / Т.М. Геронимус. – М.: АСТ- Пресс книга, 2017. – 336 с.

**Дополнительные источники**

1. Белов В. И. Лад. Очерки о народной эстетике [Электронный ресурс]. – URL: [http://old-ru.ru/articles/art\\_38.htm](http://old-ru.ru/articles/art_38.htm)
2. Серебренников, Л.Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 226 с.

**МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

**Основные источники:**

1. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т.Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с.
2. Каинов, А.Н., Курьерова, Г.И. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича [Текст] / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016. – 171 с.
3. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.

**Дополнительные источники:**

1. Спортивные и подвижные игры и методика преподавания: курс лекций [Текст] / сост.: А.В. Железнов [и др.] . – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 180 с.
2. Торочкова, Т.Ю., Аристова, Н.Ю., Демина, И.А. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст] / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд. – М.: Академия, 2018. – 480 с.

**МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Основные источники:**

1. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта [Текст] / Ю.Б. Алиев. – М.: Владос, 2017. – 336 с.
2. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.

**Дополнительные источники:**

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО [Текст] / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 248 с.
2. Безбородова, Л.А., Алиев, Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов [Текст] / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – М.: Планета музыки, 2014. – 512 с.
3. Осеннева, М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учеб. пособие для СПО [Текст] / М.С. Осеннева, В.А. Самарин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 205 с.

**МДК 01.09 Методика преподавания ОРКСЭ**

**Основные источники:**

1. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для среднего профессионального образования / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13519-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/463425>
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450680>

**Дополнительные источники:**

1. Кураев, А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. – Москва: Просвещение, 2013. – 95 с.
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414875>
3. Латышина, Д. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. – Москва: Просвещение, 2013. – 80 с.
4. Медведев, А. В. Библия как памятник культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Медведев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14272-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0711-1 (Изд-во Урал. ун-та.). — URL :<https://urait.ru/bcode/468217>

**Интернет-ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

2. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
3. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
4. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>  
Библия [Электронный ресурс]. – URL: <http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>
5. Буддизм [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dharmanet.org/>
6. Исламская цивилизация [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.islamcivil.ru>
7. Православие в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://ww.or.ru/>
8. Мир религий [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.religio.ru/>
9. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. – URL: <http://orkce.apkpro.ru>
10. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
11. Государственный музей истории религии [Электронный ресурс]. – URL: [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)  
Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс]. – URL: [http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество\\_педагогов\\_по\\_курсу\\_%22Основы\\_религиозных\\_культур\\_и\\_с\\_ветской\\_этики%22](http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основы_религиозных_культур_и_с_ветской_этики%22)
12. Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru/node/143275>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Дидактически целесообразная постановка целей и задач к урокам по программам начального образования.</p> <p>Точность и правильность планирования содержания уроков с учетом особенностей программы, реализуемой в данном классе, учебного предмета, возраста учащихся, класса, уровня обученности отдельных учащихся.</p> <p>Обоснованность выбора методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к урокам в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Соответствие различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках их возрасту и уровню подготовленности.</p>	<p><i>Проектирование уроков и(или) их фрагментов и их защита;</i></p> <p><i>наблюдение, экспертная оценка в ходе производственной практики</i></p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>Проведение урока в соответствии с профессиональными стандартами и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Целесообразность использования различных средств, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся на уроке по всем учебным предметам, их соответствие возрасту и уровню подготовленности обучающихся, особенностям учебного предмета</p> <p>Владение навыками руководства познавательной деятельности младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p><i>Наблюдение проведения уроков по всем предметам начального обучения;</i></p> <p><i>анализ и экспертная оценка.</i></p>



<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Осуществление контроля за деятельностью обучающихся на уроке. Целесообразность использования видов и форм контроля на уроке. Аргументированность оценивания, своевременность и объективность выставления отметок на уроке. Соответствие проведения педагогического контроля. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения профессиональным компетенций.</p>	<p><i>Наблюдение проведения уроков; анализ осуществления контроля за деятельностью учащихся начальных классов; экспертная оценка педагогического контроля на производственной практике.</i></p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<p>Проведение анализа уроков в соответствии с методическими требованиями. Целесообразность и аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции уроков. Проведение самоанализа уроков в соответствии с методическими требованиями.</p>	<p><i>Наблюдение и экспертная оценка практических умений самоанализа и анализа урока на производственной практике</i></p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>Ведение учебно-методической документации в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего профессионального образования. Ведение документации (классный журнал, личные дела), необходимой для организации учебного процесса в соответствии с нормативными требованиями. Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию профессиональной деятельности, требованиям образовательного стандарта среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Выполнение и защита практических работ, экспертная оценка в рамках производственной практики.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы;</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение наиболее действенных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников. Анализ эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.	<i>Решение ситуационных задач в ходе теоретического обучения и педагогической практики; их оценка</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области обучения младших школьников. Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оценка оптимальности принятых решений в нестандартных ситуациях.	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные. Оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности. Оценка информации с точки зрения соответствия заданной профессиональной ситуации.	<i>Выполнение практических работ, их защита и оценивание</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование в учебном процессе аппаратно-программного комплекса «Интерактивная доска». Моделирование профессиональной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.	<i>Выполнение практических работ с использованием комплекса «Интерактивная доска»</i>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Моделирование собственной деятельности с помощью прикладных программ, продуктов в соответствии с заданной ситуацией. Эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</p>	<p><i>Наблюдение и анализ взаимодействия с руководством и коллегами в ходе производственной практики</i></p>
<p>ОК 7.. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников. Проведение самоанализа и самооценки результатов собственной работы. Регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы.</p>	<p><i>Решение ситуационных задач в процессе ролевой игры</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства. Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.</p>	<p><i>Выполнение практических заданий и их оценивание</i></p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области обучения младших школьников. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Выполнение практических заданий в ходе теоретических и практических занятий</i></p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Наблюдение за обеспечением безопасных условий осуществления образовательного процесса</i></p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения. Осуществление организации учебного процесса в соответствии с правовыми нормами. Организация работы с родителями на основе правовых норм.</p>	<p><i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</i></p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Патриотическая направленность личности, осознанное отношение к воинской обязанности как к почетному праву гражданина РФ. Соответствие профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих. Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.</p>	<p><i>Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экспертная оценка на практическом занятии.</i></p>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Дидактически целесообразная постановка целей и задач к урокам по программам начального образования.</p> <p>Точность и правильность планирования содержания уроков с учетом особенностей программы, реализуемой в данном классе, учебного предмета, возраста учащихся, класса, уровня обученности отдельных учащихся.</p> <p>Обоснованность выбора методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к урокам в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Соответствие различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках их возрасту и уровню подготовленности.</p>	<p><i>Проектирование уроков и(или) их фрагментов и их защита;</i></p> <p><i>наблюдение,</i></p> <p><i>экспертная оценка в ходе производственной практики</i></p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>Проведение урока в соответствии с профессиональными стандартами и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Целесообразность использования различных средств, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся на уроке по всем учебным предметам, их соответствие возрасту и уровню подготовленности обучающихся, особенностям учебного предмета</p> <p>Владение навыками руководства познавательной деятельности младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p><i>Наблюдение проведения уроков по всем предметам начального обучения;</i></p> <p><i>анализ и экспертная оценка.</i></p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Осуществление контроля за деятельностью обучающихся на уроке. Целесообразность использования видов и форм контроля на уроке. Аргументированность оценивания, своевременность и объективность выставления отметок на уроке. Соответствие проведения педагогического контроля. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения профессиональным компетенций.</p>	<p><i>Наблюдение проведения уроков; анализ осуществления контроля за деятельностью учащихся начальных классов; экспертная оценка педагогического контроля на производственной практике.</i></p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<p>Проведение анализа уроков в соответствии с методическими требованиями. Целесообразность и аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции уроков. Проведение самоанализа уроков в соответствии с методическими требованиями.</p>	<p><i>Наблюдение и экспертная оценка практических умений самоанализа и анализа урока на производственной практике</i></p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<p>Ведение учебно-методической документации в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего профессионального образования. Ведение документации (классный журнал, личные дела), необходимой для организации учебного процесса в соответствии с нормативными требованиями. Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию профессиональной деятельности, требованиям образовательного стандарта среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Выполнение и защита практических работ, экспертная оценка в рамках производственной практики.</i></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Суммирующее оценивание всех</p>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы;</i></p>

	показателей деятельности студента за период обучения.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение наиболее действенных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников. Анализ эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.	<i>Решение ситуационных задач в ходе теоретического обучения и педагогической практики; их оценка</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области обучения младших школьников. Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оценка оптимальности принятых решений в нестандартных ситуациях.	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные. Оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности. Оценка информации с точки зрения соответствия заданной профессиональной ситуации.	<i>Выполнение практических работ, их защита и оценивание</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование в учебном процессе аппаратно-программного комплекса «Интерактивная доска». Моделирование профессиональной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.	<i>Выполнение практических работ с использованием комплекса «Интерактивная доска»</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Моделирование собственной деятельности с помощью прикладных программ, продуктов в соответствии с заданной ситуацией. Эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса.	<i>Наблюдение и анализ взаимодействия с руководством и коллегами в ходе производственной практики</i>

	Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	
ОК 7.. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников. Проведение самоанализа и самооценки результатов собственной работы. Регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы.	<i>Решение ситуационных задач в процессе ролевой игры</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства. Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	<i>Выполнение практических заданий и их оценивание</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности. Анализ инноваций в области обучения младших школьников. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	<i>Выполнение практических заданий в ходе теоретических и практических занятий</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	<i>Наблюдение за обеспечением безопасных условий осуществления образовательного процесса</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения. Осуществление организации учебного процесса в соответствии с	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</i>



	правовыми нормами. Организация работы с родителями на основе правовых норм.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--

**Приложение 2.2**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**  
Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автор программы профессионального модуля ПМ 02:

Бондарева Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогика и психологии, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогика и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 13 февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогика и психологии


 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Работодатель:  Розонова Н.Ю., директор муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №85 имени героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда»



**1.1.** Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы **специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо

относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений

со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

**ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

**ЛР 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

**ЛР16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**ЛР 19** Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения

**ЛР 20** Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

**ЛР 21** Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области

**ЛР 22** Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

**ЛР 23** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем

**ЛР 24** Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 25** Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

**ЛР 26** Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработкой предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за деятельностью педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимо для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- подготовки учителя начальных классов. Для научно-познавательной деятельности могут указываться один или несколько учебных предметов, на базе которых она реализуется: математика, русский язык и культура речи, естествознание, литературное чтение и др. предметы, соответствующие профилю подготовки учителя начальных классов.
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятия дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### **знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц  
на освоение программы профессионального модуля:**

всего—358 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента—244 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122

часов; самостоятельной работы обучающегося— 114 часов;

учебной-36 производственной практики—36 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4.	Оформлять педагогически разработку в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения

	необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 19	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 20	<b>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-</b>

	<b>продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</b>
ЛР 21	Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области
ЛР 22	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 23	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР 24	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 25	<b>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</b>
ЛР 26	<b>Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития</b>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена ассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3		4	5		6	7	8	9
ПК2.1 -2.5, 4.1.-4.5.	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	358	244	122		114				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						36	36	
	<b>Всего:</b>	<b>507</b>	<b>194</b>	<b>51</b>	-	<b>97</b>	*	<b>72</b>	<b>144</b>	

---

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения, ЛР
1	2	3	4
<b>МДК02.01.</b> Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности)		<b>74</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Основы организации внеурочной работы по предмету</i>	<b>Содержание</b>	37	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 15 ЛР 16 <b>ЛР 20.</b> <b>ЛР 25</b> <b>ЛР 26</b>
	1. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в начальной школе.		
	2. Условия эффективности внеурочной работы в начальной школе. Построение неформальных отношений во внеурочной работе.		
	3. Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Труд, профориентация, техническая деятельность. Деятельность по освоению эстетической и нравственной культуры. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Художественно-творческая деятельность.		
	4. Педагогическое руководство внеурочной деятельностью школьников. Планирование внеурочной работы. Основные способы включения учащихся во внеурочные занятия. Системы контроля, оценки и учета результатов. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ.		
	5. Виды внеурочной работы. Взаимодействие с родителями и администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.		
	6. Проектная методика во внеурочной деятельности.		
	7. Внеучебная работа по математике как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли.		
	8. Экономическое воспитание средствами внеурочной работы по математике: практически работы, наблюдения, исследования.		

9.	Внеучебная работа по русскому языку как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли.	
10.	Вопросы обязательной программы по русскому языку и литературе, внепрограммные лингвистические темы в внеурочной деятельности.	
11.	Развитие и совершенствование видов речевой деятельности младших школьников.	
12.	Нравственное воспитание средствами внеурочной деятельности.	
13.	Словесно-логические, образно-художественные, игровые, логические формы работы.	
14.	Библиотерапия как средство формирования познавательной культуры школьников.	
15.	Учет возрастных, гендерных, социокультурных и индивидуальных различий в реализации внеурочной деятельности.	
16.	Патриотическое и экологическое воспитание средствами внеурочной работы.	
17.	Изучение природных хозяйств родного края. Массовые, групповые и индивидуальные мероприятия.	
18.	Опыты, исследования, наблюдения в процессе внеурочной деятельности. Дифференциация заданий. Изучение научно-художественной и научно-познавательной литературы.	
19.	Виды внеурочной деятельности с одаренными детьми.	
	<b>Практическая работа</b>	<b>37</b>
1.	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся.	
2.	Составление анкет для родителей с целью выявления запроса, желаний по организации внеурочной работы в школе, классе.	
3.	Подбор дидактических материалов и составление рекомендаций по их использованию на занятии.	
4.	Подбор и анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников.	
5.	Составление анкет для учащихся с целью выявления читательских интересов, предпочитаемых занятий в свободное время.	
6.	Разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми.	
7.	Составление перечня возможных поручений, форм участия родителей в внеурочной работе.	
8.	Составление плана подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.	
9.	Разработка плана-	



	конспектавнеурочногозанятияпоматематикеиспользуявконспектеразныеформыработы:наблюдение,практическаяработа,исследование,с учетомвозрастаобучающихся.		
	10. Разработкابلана-конспектавнеурочногозанятияпорусскомуязыку с учетомвозрастаобучающихся.		
	11. Составлениесоветовпо мотивацииобучающихся,родителей(лиц,их заменяющих)кучастиювнеурочнойдеятельности.		
	12. Составлениепедагогическихрекомендаций:поустановлениюдиалога с администрациейобразовательногоучрежденияповопросаморганизации внеурочнойработы;поустановлениюпедагогическицелесообразных взаимоотношенийсобучающимися.		
	13. Составитьконспективнеурочногозанятиясиспользованиемпроектной методики(направлениевнеурочнойдеятельностиповыбору).		
	14. Составлениепедагогическихрекомендацийпоосуществлениюсамоанализаи самоконтроляприпроведениивнеурочныхзанятий.		
	15. Разработкابلана-конспектавнеурочногозанятиясиспользованиемметодапоматематикеиспользуя конспектеразныеформыработы:наблюдение, практическаяработа,исследование,с учетомвозрастаобучающихся.		
	16. Составлениевопросовколлективногоанализапредлагаемоговнеурочного занятия		
<b>МДК02.02.</b> Основы организации внеурочной работы (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)		<b>46</b>	
<b>Тема2.2.</b> <i>Методика и технологииорганизации физкультурно-оздоровительнойработы</i>	<b>Содержание</b>	23	ЛР 2
	1. Современныетенденциифизкультурно-оздоровительнойработыс младшимишкольниками.		ЛР 9
	2. Психолого-педагогическиеиморфофункциональныеособенности детей младшегошкольноговозраста.		ЛР 10
	3. Особенностиразвитиядвигательныхспособностеймладшихшкольниковвовнеурочных формахфизического воспитания.		<b>ЛР 20.</b>
	4. Двигательныйрежимидвигательнаяактивностьучащихсяначальных классов.		<b>ЛР 25</b>
	5. Методикаразвитиядвигательныхспособностейудетеймладшегошкольного возраста.		<b>ЛР 26</b>
	6. Физкультурно-оздоровительныеформывнеурочнойдеятельности,их		

	комплексное использование.		
	7. Стимулирование здорового образа жизни. Разработка индивидуальных комплексов физкультурных упражнений.		
	8. Оценка эффективности внеурочной физкультурно-оздоровительной работы.		
	<b>Практические занятия</b>	23	
	1. Диагностика двигательных способностей младших школьников.		
	2. Формы физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками.		
	3. Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников.		
	4. Разработка индивидуальных комплексов физкультурных упражнений.		
	5. Диагностика эффективности физкультурно-оздоровительной работы.		
	6. Разработка комплексов ОРУ для утренней гимнастики до начала занятий.		
	7. Разработка сценария конкурса «Веселые старты».		
	8. Разработка плана проведения спортивных часов в группе продленного дня.		
	9. Разработка плана проведения соревнований «Старты надежд» для 1, 2, 3, 4 кл.		
	10. Разработка документации к проведению соревнований «Пионербол», «Золотая осень», «Папа, мама, я – дружная семья»		
<b>МДК02.03.</b> Основы организации внеурочной работы (в области эколого-биологической деятельности)		32	
<b>МДК02.04.</b> Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)		92	
<b>Тема 2.4.</b> <i>Научные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников.</i>	<b>Содержание</b>	23	ЛР 2
	1. Закономерности и принципы внеурочной деятельности младших школьников, ее цели и задачи.		ЛР 5
	2. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности.		ЛР 14
	3. Воспитывающий характер внеурочной деятельности.		ЛР 20.
	4. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с младшими школьниками.		ЛР 25
	5. Использование проблемных методов.		ЛР 26
	6. Виды внеурочной деятельности в начальной школе. Различные формы		

	работы.		
	7. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися.		
	8. Интеграция школы, макро- и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>23</b>	
	1. Взаимосвязь результатов форм внеурочной деятельности.		
	2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база.		
	3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение.		
	4. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе.		
	5. Диагностика эффективности внеучебной деятельности младших школьников. Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеучебной деятельности.		
	1. Взаимосвязь результатов форм внеурочной деятельности.		
	2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база.		
	3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение.		
	4. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе.		
	5. Диагностика эффективности внеучебной деятельности младших школьников. Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеучебной деятельности.		
<b>Тема 2.5.</b> <i>Методика работы с творческим объединением</i>	<b>Содержание</b>	23	2
	1. Понятие, цели и задачи творческих объединений.		ЛР 4
	2. Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения.		ЛР 7 ЛР 13
	3. Виды творческих объединений. Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д.		ЛР 17 ЛР 20. ЛР 25 ЛР 26
	4. Основные функции кружков и клубов по интересам и принципы их организации.		
	5. Теория и методика организации детского коллектива.		
	6. Закономерности взаимодействия в детском творческом объединении.		
	7. Организация образовательного процесса в творческих объединениях.		

8.	Программы: типовые, модифицированные, авторские.		
9.	Основные критерии эффективности работы кружков		
10.	Виды формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т. д.		
11.	Комплектация состава. Организационный этап.		
12.	Составление плана с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, подбор типовых программ		
13.	Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования		
14.	Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей		
15.	Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования		
16.	Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий		
17.	Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования		
18.	Требования к занятию детского объединения и его анализу		
19.	Выявление и оценка результативности образовательной деятельности детского объединения		
20.	Подготовка как организации и проведению занятий и других форм работы в творческом объединении.		
21.	Консультативная помощь родителям.		
22.	Понятие ученического самоуправления. Принципы школьного самоуправления.		
23.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса.		
<b>Практические занятия</b>		23	
1.	Правила и нормы общения в коллективе.		
2.	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся, прогнозирование их личностного роста.		
3.	Методы и приемы работы руководителя по формированию коллектива.		
4.	Анализ типовых программ для работы в творческом коллективе;		
5.	Разработка модифицированных программ.		
6.	Составление плана работы кружка, творческого объединения.		
7.	Составление плана работы кружка, творческого объединения.		
8.	Анализ занятий разных видов.		

	9.	Составление конспектов занятий в творческом объединении.		
	10.	Составление конспектов занятий в творческом объединении.		
	1	Коллективное творческое дело.		
	1.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			<b>114</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.</b>				
<b>Научные подходы организации внеурочной деятельности младших школьников.</b>				
<p>Создание рефератов на темы:  «Виды форм внеурочной деятельности младших школьников»;  «Личностно-ориентированный подход во внеурочной деятельности»;  «Использование проблемного метода во внеурочной работе в начальной школе».</p> <p>Создание учебной презентации на тему «Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников».</p> <p><b>Методика и технологии организации физкультурно-оздоровительной работы</b>  Написание реферата «Двигательный режим учащихся начальных классов», «Особенности развития двигательных способностей младших школьников»;</p> <p>Разработка комплекса упражнений для детей с ослабленным здоровьем.  Составление беседы с учащимися о необходимости занятий физкультурой и спортом.  Разработка выступления на родительском собрании о стимулировании здорового образа жизни.</p> <p><b>Основы организации внеурочной работы по предмету</b>  Создать рекламный буклет об организации набора в кружок, секцию, факультатив «Приглашение»  (1ч.) Составление сравнительной таблицы: «Сходства и различия воспитательной работы, внеурочной деятельности, учебного процесса» (2ч.)  Анализ программ по различным направлениям внеурочной деятельности школ города Волгограда и Волгоградской области. (2ч.)  Составление таблицы «Преимущественные формы достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности» (2ч.)  Составление схемы анализа внеурочного занятия (1ч.)  Заполнить таблицу «Примеры используемых форм внеурочной деятельности», включающие все следующие разделы: направления, рабочие программы, формы работы, решаемые задачи. (2ч.)  Определить типы образовательных программ внеурочной деятельности  (1ч.) Составление плана подготовки и проведения внеурочного занятия по:  социальному (1ч.) общеинтеллектуальному  (1ч.) спортивно-оздоровительному (1ч.) общекультурному (1ч.) духовно-нравственному (1ч.)  Разработать этапы проведения проективной методики во внеурочной деятельности по каждому направлению</p>				

<p>(2ч.) Работа над папкой копилкой: подбор диагностических методик по выявлению способностей, задатков и склонностей обучающихся (1 ч.)</p> <p>Анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников (знать названия, инструментарий для проведения и систему интерпретации полученных результатов) (1 ч.)</p> <p>Составление плана подготовки и проведения внеурочного занятия с использованием словесно-логических, образно-художественных, игровых, логических форм работы в возрастной категории на выбор (2 ч.)</p> <p>Разработать план конспекта внеурочного занятия с одаренными детьми (2 ч.)</p> <p>Составление характеристики одаренного ребенка (психологический портрет, проблемы, уязвимость) (1 ч.)</p> <p><b>Методика работы с творческим объединением</b></p> <p>Нарисовать эмблему «Руководитель творческого объединения» и дать развернутое обоснование (1 ч.) Составление таблицы «Творческие объединения различных направлений, их функции» (2 ч.)</p> <p>Анализ работы школ города Волгограда и Волгоградской области по организации направлений кружковой и клубной работы (2 ч.)</p> <p>Определить возможные направления работы педагога в детском объединении (1 ч.)</p> <p>Составить структуру взаимодействия детей и взрослых в творческом объединении и дать письменное обоснование (1 ч.)</p> <p>Методика воспитательной работы п/р Слостенина с. 68-69-конспект (1 ч.)</p> <p>Работа над статьей З. А. Каргина Документация детского объединения дополнительного образования (конспект) (1 ч.)</p> <p>Работа над папкой копилкой: подбор программ: типовые, модифицированные, авторские (2 ч.) Анализ эффективности работы кружка (по выбору) (2 ч.)</p> <p>Разработать одну из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины) (2 ч.) Разработать эскиз рекламы коллектива, объявления о наборе (2 ч.)</p> <p>Работа над папкой копилкой: подбор диагностических методик по выявлению творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся (1 ч.)</p> <p>Методика воспитательной работы п/р Слостенина, с. 75-77 конспект (1 ч.)</p> <p>Составление учебной презентации на тему «Соблюдение санитарно-гигиенических требований в внеурочной работе» (2 ч.)</p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Составление конспектов внеурочных мероприятий</li> <li>1.2. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий</li> <li>1.3. Помощь учителям в проведении занятий</li> </ol> </li> <li>2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Наблюдение за особенностями общения младших школьников в внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познав</li> </ol> </li> </ol>	36

ательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся 2.2. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителям в проведении занятий Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива		
<b>Производственная практика.</b> <b>Виды работ:</b> Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализ плана и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	36	
<b>Всего</b>	430	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие **учебных кабинетов**: педагогики и психологии, русского языка как методикой преподавания; математики как методикой преподавания; естественных наук с методикой преподавания; теории и методики физического воспитания;

**лабораторий**: информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного зала, стадиона, зала ритмики и хореографии; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся».

**Технические средства обучения**: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике / И. Д. Агеева. – М., ТЦ Сфера, 2006.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006.
3. Байкова, Л. А. О. В. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина; отв. ред В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2006.
4. Белицкая, Н. Г. Школьные олимпиады. Начальная школа / Н. Г. Белицкая. – М., Айрис–Пресс, 2006.
5. Битянова, М. Р. Социальная психология: учеб. пособие. 2-е изд. / М. Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2008.
6. Василевская, Е. С. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня начальной школы : пособие для учителей начальных классов Е. С. Василевская. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. — 54, 12 | с.
7. Василенко, Г. И. Дни наук в начальной школе / Г. И. Василенко и др. – Волгоград, Учитель, 2006.
8. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга: учебник / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. – М.: Флинта, 2008.
9. Воронова, Е. А. Воспитательная работа в современной школе / Е. А. Воронова. – М.: Феникс, 2009.
10. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова] ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
11. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов / И. З. Гликман. – М.: Владос-пресс, 2006.
12. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
13. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – М.: КАРО, 2007.



14. Дубровина, И.В. Психология: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2008.
15. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учеб. пособие для студентов вузов / М.В. Ермолаева. - М.: Ось-89, 2007.
16. Жиренко, О.Е. Л.А. Праздник-ожидаемое чудо. Внеклассные мероприятия / О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2006.
17. Златопольский, Д.М. Сборник заданий для внеклассной работы по информатике / Д.М. Златопольский. - М.: Чистые пруды, 2006.
18. Красноперова В.Ф. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности 1 кл, (Планета/Глобус, 2018), Обл, с.48
19. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебник для вузов. / В.П. Крысько. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006.
20. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
21. Немов, Р.С. Социальная психология: учеб. пособие / Р.С. Немов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008.
22. Олимпийские старты. 1-11 классы. Спортивно-оздоровительная деятельность. Авторы: Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Соколова Л.А., Колганова Е.П., Колганова С.П., Шуговитова И.Н., Янтудина Т.А. | Год: 2013 | Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность | ISBN: 978-5-7057-3491-7
23. Полянина, Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов // Н.Б. Полянина, Т.Е. Силаева и др. - М.: Учитель, 2010.
24. Практикум для увеличения двигательной активности учащихся в режиме группы продленного дня. Спортивные часы, подвижные игры, физкультминутки. Авторы: Манаев А.А. Год: 2015 Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность ISBN: 978-5-7057-4119-9
25. Рожков, М.И. Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
26. Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2009.
27. Смирнов, Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарт нового поколения. Сборник / Д.В. Смирнов, В.А. Горский, А.А. Тимофеев. - М.: Просвещение, 2010.
28. Спортивно-оздоровительная деятельность младших школьников. "ФГОС. Внеурочная деятельность" создано в помощь администрации, учителям начальных классов, руководителям методических объединений общеобразовательных школ. Авторы: др., Лободина Н.В., Мищенкова Л.В., Локсина М.В., Курбенко И.В. Год :2014 Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность
29. Тарапата В.В., Н.Н. Самылкина. Робототехника в школе: методика, программы, проекты. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 109 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение
31. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006
32. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

Дополнительные источники.



1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А.Березина. - М.:Диалогкультур, 2007.
2. Гин,А.А.Приемыпедагогическойтехники:Свободавыбора.Открытость.Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя / А.А.Гин. - М.:Вита-Пресс,2006.
3. Гиппенрейтер,Ю.Б.Общатьсясребенком.Как?/Ю.Б.Гиппенрейтер.-М.:Академия,2008.
4. Гришина,Я.З.Психологияконфликта /Я.З.Гришина.-СПб.:Питер,2008.
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя / Н.И.Дереклеева. - М.: Вако,2007.
6. Кибанов,А.Я.Конфликтология:учебник/А.Я.Кибанов,И.Е.Ворожейкин,Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова, В.Г.; отв.ред. И.Я. Кибанов.- 2-е изд., перераб. и доп. -М.:ИНФРА-М,2008.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии / В.Г.Крысько. - М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2007.
8. Мухина,В.С.Возрастнаяпсихология:феноменологияразвития,детство,отрочество:учебникдлястуд.вузов/В.С.Мухина.-3-еизд.,стереотип.-М.:Академия,2006.
9. Ольшанская,Н.А.Техникапедагогическогообщения.Практикумдляучителейиклассных руководителей/Н.А.Ольшанский. -М.: Учитель, 2008.
10. Рожков, М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие /М.И.Рожкова.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
11. Рожков,М.И.Организациявоспитательногопроцессавшколе/М.И.Рожков,Л.В.Байбородова.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

#### Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - <http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;
3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
4. Сайтышколи учителейначальныхклассов.
5. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
8. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
9. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
10. [http://static2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Книга\\_учителя\\_Wedo.pdf](http://static2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Книга_учителя_Wedo.pdf)
11. [UMK\\_Konstruktor\\_LegoWeDo.pdf](#)
12. <http://roboticslib.ru/books/item/f00/s00/z0000016/index.shtml>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, учебная и производственная практика проводится в базовых учебных учреждениях в соответствии с заключенными договорами; консультации с студентами - на базе учебных кабинетов колледжа и образовательных учреждений, в которых проходит учебная и производственная практика. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ02. Параллельно с изучением ПМ02 изучаются ПМ01, в том числе частные методики, ПМ03 и общепрофессиональные дисциплины «Педагогика», «Психология».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: все преподаватели должны иметь высшее образование в соответствии с преподаваемыми междисциплинарными курсами.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, опыт практической педагогической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 5 лет.

Рекомендуется повышение квалификации не реже одного раза в течение 5 лет, стажировка в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Дидактически целесообразное целеполагание к внеурочным занятиям учащихся начальной школы. Точность и правильность планирования занятий кружков, клубов, проведения отдельных внеурочных мероприятий с учетом возраста учащихся, класса, уровня развития отдельных учащихся в соответствии с современными требованиями. Соответствие подобранной методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к внеурочным занятиям требованиям стандартов начального общего образования.</p>	<p><i>Проектирование внеурочных занятий и его фрагментов, защита и оценка. Наблюдение за проведением внеурочных занятий, экспертная оценка в ходе производственной практики</i></p>
<p>ПК2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Проведение внеурочных занятий с учащимися начальных классов. Целесообразность использования различных средств, методов и форм организации внеучебной деятельности школьников. Владение навыками руководства деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</p>	<p><i>Наблюдение за проведением внеурочных мероприятий, их экспертная оценка.</i></p>
<p>ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Осуществление контроля за деятельностью учащихся на внеурочных занятиях. Целесообразность использования видов контроля. Разнообразие видов оценивания деятельности школьников.</p>	<p><i>Наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики</i></p>

<p>ПК2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Проведение самоанализа и анализа внеурочных занятий; оценка их эффективности в диалоге с курсниками, руководителями педагогической практики, учителями</p>	<p><i>Наблюдение и экспертная оценка в рамках педагогической практики</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	общеобразовательных школ; разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий.	
ПК2.5. Вести документацию, обеспечивающую Организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Соответствие оформления документации, обеспечивающей Организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, требованиям Образовательного стандарта начального общего образования.	<i>Выполнение и защита практических работ; проверка, анализ и оценка ведения документации.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общекомпетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение наиболее действенных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников и их соответствии современным педагогическим методическим требованиям; анализ их эффективности и качества выполнения.	<i>Зачеты по производственной практике</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области обучения младших школьников	<i>Решение ситуационных задач и их оценка</i>

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные; оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических заданий</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование в учебном процессе аппаратно-программного комплекса «Интерактивная доска»	<i>Выполнение практических работ с использованием комплекса «Интерактивная доска»</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с субъектами образовательного-воспитательного процесса	<i>Наблюдение и анализ взаимодействия с руководством коллегами в ходе производственной практики</i>
ОК 7.. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проведение самоанализа и самооценки, регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы	<i>Решение ситуационных задач в процессе ролевой игры</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства	<i>Выполнение практических заданий и их оценивание</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области обучения младших школьников, эффективное их использование	<i>Выполнение практических заданий в ходе теоретических и практических занятий</i>



<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса</p>	<p><i>Наблюдение за обеспечением безопасных условий осуществления образовательного процесса</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>
<p>ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Патриотическая направленность личности, осознанное отношение к воинской обязанности как почетному праву гражданина РФ</p>	

### Приложение 2.3

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03. Классное руководство**

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

Форма обучения  
очная

Волгоград 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Авторы рабочей программы профессионального модуля:


Тонкодубова О.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Смирнова М.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 27 марта 2022 г.


Заведующий кафедрой педагогики и психологии

 /Тонкодубова О.И./


Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

#### СОГЛАСОВАНО

Работодатель:  Розонова Н.Ю., директор муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №85 имени героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда»



## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬ-НОГО МОДУЛЯ.	стр. 4
2.РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ.	8 11
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГОМОДУЛЯ	
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОФЕССИОНАЛЬ-НОГО МОДУЛЯ	22
5.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕ- НИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1.1.** Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

**Классное руководство** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планирования деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

### **уметь**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образова-

тельному учреждению;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми;
- теоретические основы методики планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, логику анализа деятельности классного руководителя.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 362 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента – 269 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 179 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 90 часа;
- учебной и производственной практики – 72 часа;
- консультации в рамках УПиПП – 21 час.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: классно-руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК3.2	Определять цели задачи, планировать внеклассную работу.
ПК3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК3.5	Определять цели задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

<p><b>ЛР 1</b></p>	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
<p><b>ЛР 2</b></p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
<p><b>ЛР 3</b></p>	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
<p><b>ЛР 4</b></p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>
<p><b>ЛР 5</b></p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>

<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>ЛР 10</b>	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
<b>ЛР 12</b>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>ЛР 15</b>	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
<b>ЛР16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
<b>ЛР 19</b>	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
<b>ЛР 20</b>	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории
<b>ЛР 21</b>	Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области
<b>ЛР 22</b>	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
<b>ЛР 23</b>	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
<b>ЛР 24</b>	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 25</b>	Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни
<b>ЛР 26</b>	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	консультации	Производственная (по профилю специальности), часов	консультации
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсы-ва-р-бота (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсы-ва-р-бота (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	
ПК3.1 - ПК 3.8	Раздел 1. Организация работы классного руководителя	233	156	79	-	77	-	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						36	0	36	0
	<b>Всего:</b>	<b>305</b>	<b>156</b>	<b>79</b>	<b>-</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ1. Организация работы классного руководителя		179	
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		179	
Тема 1.1. Организация воспитательной работы в начальной школе.	<b>Содержание</b>	16	2
	<p>1. Классный руководитель в системе воспитания младшего школьника. Методика воспитательной работы (стратегия, тактика, логика, техника). Цель и задачи воспитания младших школьников. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Особенности процесса социализации младших школьников. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Критерии эффективности работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы классного руководителя</p> <p>2. <b>Направления, содержание и формы воспитательной работы классного руководителя в начальных классах.</b> Содержание и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии внеурочной деятельности. Коллективная творческая деятельность детей. Виды коллективной творческой деятельности классного руководителя. Час классного руководителя. Нестандартные формы воспитательной работы</p>		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7-8, ЛР 14, ЛР 16-19, ЛР 22-24

	3.	<b>Школьный класс как коллектив</b> Методика формирования детского коллектива Стадии развития классного коллектива Формирование личности в классном коллективе Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		
	<b>Практические занятия</b>		16	3
	1.	Разработка психолого-педагогической характеристики класса		
	2.	Проектирование классного часа		
	3.	Разработка проекта КТД		
	4.	Моделирование внеклассного мероприятия нестандартной формы		
	5.	Разработка системы мероприятий, направленных на эффективную адаптацию младшего школьника.		
	6.	Разработка основных направлений развития ученического самоуправления.		
	7.	Планирование работы актива класса на первое полугодие.		
	8.	Планирование системы мероприятий по формированию навыков культуры поведения.		
	9.	Составление программы «Выходной день».		
	10.	Планирование системы мероприятий на школьных каникулах.		
	11.	Разработка плана воспитательной работы класса на четверть		
	12.	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей.		
Тема 1.2. Методика и технологии в работе классного руководителя	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Технология работы классного руководителя</b> Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Определение целей. Взаимосвязь целей и задач. План работы классного руководителя. Роль анализа в работе классного руководителя Анализ как управленческая функция классного руководителя Особенности анализа формы работы классного руководителя. Анализ работы по итогам учебного года.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 16-20
	2.	<b>Изучение эффективности работы классного руководителя</b> Особенности изучения эффективности работы классного руководителя. Определение уровня развития коллектива.		

	Эффективность педагогических средств. Критерии эффективности педагогических средств воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	16	3
	1. Определение целей воспитательной работы в младших классах.		
	2. Разработка плана воспитательной работы класса.		
	3. Разработка программы наблюдения за классом.		
	4. Анализ диагностики деятельности классного руководителя.		
	5. Разработка программы наблюдения за обучающимся.		
	6. Определение уровня развития коллектива.		
	7. Диагностика эффективности педагогических средств воспитания.		
<b>Тема 1.3</b> Психолого-педагогический практикум	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
	1. Наблюдение и анализ деятельности учащихся по этапам усвоения знаний		ЛР 1, ЛР 2,
	2-7. Изучение уровня развития психических процессов личности обучающегося (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь)		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7,
	8. Методика изучения уровня воспитанности		ЛР 9, ЛР 13,
	9. Изучение уровня обученности		ЛР 17, ЛР 24-26
	10. Методы обработки данных		
	11. Конструирование различных форм педагогической деятельности (урока, внеклассного мероприятия)		
	12-16. Разработка фрагментов урока		
	17-21. Психолого-педагогический анализ урока (внеклассного мероприятия)		
	22-24. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических умений педагога.		
	25-27. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проективных умений педагога.		
	28-30. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование конструктивных умений педагога.		
	31-32. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование прогностических умений педагога.		
<b>Тема 1.4</b> Работа с родителями младших школьников	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	1. <b>Воспитательный потенциал семьи</b> Понятие о воспитательном потенциале семьи.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 11,



			ЛР 13, ЛР 17, ЛР 23-26
	<p>Сущность семейного воспитания. Принципы воспитания в семье. Содержание и методы семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Особенности современной семьи.</p>		
	<p>2. <b>Методы изучения семьи</b> Современные подходы к изучению семьи. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка</p>		
	<p>3. <b>Основы взаимодействия педагога и семьи</b> Назначение работы школы с родителями. Психолого-педагогические основы установления контакта с семьей школьника. Принципы и правила взаимодействия семьи и школы.</p>		
	<p>4. <b>Методика работы с родителями</b> Формы и методы работы с семьей. Педагогическое просвещение родителей. Работа с родительским активом Сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.</p>		
<b>Тема 1.5</b> Методика и практика общения	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<p>1. <b>Теоретические вопросы общения</b> Общение в системе отношений человека. Механизмы межличностного общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Невербальное общение.</p>		ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16-17, ЛР 25-26
	<p>2. <b>Педагогическое общение</b> Общение и профессиональная деятельность. Функции педагогического общения Стили педагогического взаимодействия. Модели общения педагога. Проблема продуктивности стиля общения. Ба</p>		

	<p>рьерыобщения. Общениесродителямиобучающихся.</p>		
3.	<p><b>Деловоеобщение</b> Деловое общение и его особенности.Этическиеосновыделово гообщения</p>		

	<p>Психологическиеосновыделовогообщения</p>		
4.	<p><b>Технологииобщения.</b> Эффективныетехнологииделовогообщения. Способы убеждающего воздействия. Эффективные приемы убеждения.Оказаниевлиания налюдей. Владениеполемическиммастерством.Манипулятивныеприемыиуловкиспоре.</p>		
5.	<p><b>Видыустногоделовогообщениявпрактикеклассногоруководителя</b> Публичноевыступление.Приемыуправленияаудиторией.Деловаяб еседа. Разговор по телефону. Правила ведения телефонных разговоров.Совещание.Типы совещаний Переговоры.</p>		
<b>Тема1.6</b> Основыконфликтологии	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	<p>1. <b>Конфликтологиякакнаука</b> Предпосылкивозникновенияиразвитияконфликтологии.Основные этапы развитияконфликтологии. Предметизадачкиконфликтологии. Методыисследованияконфликтовиуправлениеими.</p>		<p>ЛР 1-2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19-</p>

	2.	<b>Общая теория конфликтов</b> Понятие конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Типы конфликтов и их характеристика. Основы возникновения и развития конфликта. Осознание конфликта и его источник и. Завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению. Идентификация конфликтов.		21
		Межличностные конфликты. Управление межличностными конфликтами. Групповые конфликты. Транзактный анализ.		
	3.	<b>Психология конфликта</b> Конфликты в социальном педагогическом процессе. Межгрупповые конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Конфликт между личностью и группой. Конфликтogenность личности и роль в конфликте		
	4.	<b>Социология конфликта</b> Технология эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Внутрличностный конфликт. Конфликты в психологические концепции внутрличностных конфликтов. Конфликты в организации. Конфликты в семье. Глобальные и региональные конфликты		
	<b>Практические занятия</b>		11	2
	1.	Идентификация конфликтов		
	2.	Мое поведение в конфликте		
	3.	Самооценка личности методом тестирования		
	4-	Межличностные отношения. Познай себя.		
	5.			
	6.	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов		
	7-	Конфликт транзактный анализ		
	8.			
	9.	Тренинговые упражнения на развитие навыков общения		
	10-	Тренинг по отработке навыков невербального поведения		
	11			

<p>Самостоятельная работа</p> <p><b>Организация воспитательной работы в начальной школе.</b></p> <p>Определить наиболее оптимальные пути овладения мастерством классного руководства с учетом ваших индивидуальных особенностей.</p> <p>Составить перечень формализованных и неформализованных норм профессионального поведения учителя, классно-го руководителя, учитывая специфику начальной школы; разместите их по рубрикам: нормы-запреты, нормы-права, нормы-обязанности.</p> <p>Подготовить сообщение о педагогической культуре учителя начальных классов в современных социокультурных условиях.</p> <p>Анализ требований компетентности классного руководителя.</p> <p>Разработать собственную индивидуальную программу профессионального развития учителя начальной школы. Составить список служебных обязанностей классного руководителя.</p> <p>Написать мини-сочинение на тему: «Назначение классного руководителя».</p> <p>Составить картотеку журнальных статей и литературы по организации воспитательной работы в начальной школе. Подготовьте выступления на тему: «Составляющие мастерства воспитателя», «Документация классного руководителя», «Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей».</p> <p><b>Методика и технологии в работе классного руководителя</b></p> <p>Описание различных форм плана работы классного руководителя с объяснением того, в каких случаях целесообразно использовать каждую из них.</p> <p>Сравнительный анализ методической работы классного руководителя и учителя-предметника. Составить циклограмму деятельности классного руководителя.</p> <p>Составить таблицу «Примерные нормы учета рабочего времени классного руководителя»</p> <p><b>Психолого-педагогический практикум.</b></p> <p>Составить классификацию педагогических задач из реальной школьной действительности.</p> <p>Описание особенностей поведения педагогов в различных ситуациях в зависимости от возраста, опыта, темперамента, ведущего стиля общения, а также в зависимости от уровня сплочения коллектива.</p> <p>Подбор методики, позволяющей определить ценностные ориентации учащихся. Подготовьте реферативные выступления по темам:</p> <p>«Отобщегло к личному. Личностные ценности воспитания»;</p> <p>«Национальные (российские) особенности ценностей воспитания»;</p> <p>«Духовная деятельность как осмысление ценностей жизни»;</p> <p>«Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса»;</p> <p>«Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Составить план воспитательной работы с классом на четверть.</p> <p><b>Методика и практика общения</b></p> <p>Самоанализ педагогической направленности личности классного руководителя, ответив на следующие вопросы: 1). Чем лично вы можете увлечь ребят?</p> <p>2). Каков маршрут ваших возможных путешествий, в том числе и с детьми? Где вы были, где хотели бы побывать снова, куда хотели бы попасть?</p> <p>3). Каков круг ваших литературных интересов?</p> <p>4). Каков круг ваших музыкальных предпочтений?</p> <p>5). Занимались ли вы когда-нибудь коллекционированием? Что это дало вам? 6). Какова ваша любимая веселая история?</p> <p>7). Каковы общие (семейные) интересы у вас с вашими собственными детьми?</p> <p>2. Заполнить таблицу «Страхи, мешающие моей педагогической деятельности»</p> <p>3. Написать мини-сочинение на тему: «Мой первый педагогический опыт».</p> <p>4. Заполнить таблицу «Самоанализ понятий».</p>	16	
<p><b>Основы конфликтологии.</b></p> <p>Анализ сильных и слабых сторон детей каждого из «конфликтных типов». Составить план наблюдения за поведением:</p> <p>а) педагогов,</p> <p>б) учащихся в различных конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ.</li> <li>▪ Разработка плана проведения классного часа, (внеклассного мероприятия), родительского собрания.</li> <li>▪ Составление психолого-педагогической характеристики на ученика (классный коллектив).</li> <li>▪ Составление библиографического описания нормативных источников по охране детства в РФ</li> <li>▪ Создание проекта воспитательного мероприятия по ознакомлению младших школьников с содержанием Конвенции о правах ребенка.</li> <li>▪ Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору обучающихся).</li> <li>▪ Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги.</li> <li>▪ Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным</li> </ul>	24	

<p>направления деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководства учебным коллективом в начальной школе»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Теоретические основы педагогики ненасилия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».</li> <li>▪ Подготовка докладов: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.» «Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников».</li> <li>▪ Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка».</li> <li>▪ Составление плана организации работы педагогически запущенными детьми на полугодие.</li> <li>▪ Разработка и представление дизайна помещения для проведения родительского собрания или конференции (эскизы и описание).</li> <li>▪ Анализ целесообразности использования разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю Виды работ:</b>          Педагогические наблюдения, диагностика и интерпретация полученных результатов.          Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, в классе и в группе продленного дня.          Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.          Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и руководителя кружка или секции.          Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы с школьниками. Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т. д.).          Участие в подготовке и проведении общешкольных дел, спортивных и других праздников и т. д.          Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Написание характеристики ученика.          Изучение коллектива класса или кружка, секции.          Анализ плана и организации деятельности классного руководителя. Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом.          Организационно-педагогическая работа с детьми и подростками в лагере (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, составом отряда, проверка степени готовности детей к</p>	72	

выезд в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления

<p>ния и работасними).</p> <p>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания ( в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) в условиях летней практики с детьми.</p> <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p> <p>Планирование деятельности классного руководителя.</p> <p>Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками</p> <p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями.</p> <p>Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.</p> <p>Проведение родительского собрания.</p> <p>Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p>		
<b>Всего</b>	<b>305</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности, лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного зала, стадиона, зала ритмики и хореографии, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

**Технические средства обучения:** персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2017.
2. Вакуленко, Ю.А. Эстетическое воспитание в начальной школе / Ю.А. Вакуленко. – М.: Учитель, 2017.
3. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе / Е.А. Воронова. – М.: Феникс, 2019.
4. Галкина, Т.И. Воспитательная работа классного руководителя в 7–8 классах / Т.И. Галкина, В. В. Котельникова. – М.: Феникс, 2017.
5. Завадская, Ж.Е.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. – М.: Современная школа, 2016.
6. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения / И.И. Зарецкая. – М.: Оникс, 2017.
7. Ковальчук, А.С. Основы делового общения / А.С. Ковальчук. – М.: Дашков К<sup>о</sup>, 2015.
8. Козырев, Г.И. Основы конфликтологии / Г.И. Козырева. – М.: Форум, Инфра-М, 2017.
9. Подымова, Л. С. Психолого-педагогический практикум / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е.А. Ларина. – М.: Академия, 2019.
10. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы / В.П. Сергеева. – М.: Перспектива, 2018.
11. Слепенкова, Е.А. Работа классного руководителя: методическое пособие / Е.А. Слепенкова, Л.В. Кильянова, А.В. Повshedный и др; отв. ред. Е.А. Слепенкова. – М.: Педагогический поиск, 2015.
12. Титова, Л.Г. Технологии делового общения / Л.Г. Титова. – М.: Юнити-Дана, 2018.
13. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк М., Н. Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2017.
14. Шашенкова, Е. А. Психолого-педагогический практикум / Е. А. Шашенкова, Т.Н. Щербакова. – М.: Перспектива, 2016.

#### Дополнительные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (5-е изд., стер.) учеб. пособие 2014
2. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., испр. и доп.) учебник 2014
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (4-е изд., испр. и доп.) учебник 2014

4. Сборник программ внеурочной деят.: 1-4 кл.(ФГОС)/Под ред. Н.Ф.Виноградовой- М.:Вентана-Граф,2014-192с.
5. Игровые пед. технологии в орг. внеур. деят. обуч: Мет. пос. /М.П.Нечаев. -УЦ Перспектива,2014– 207
6. Современное обучение: работаем по новым стандартам.Ч.1/ Т.С.Фещенко - М.:УЦПерспектива,2015-120с.
7. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч. 2/Т.С.Фещенко-М.: УЦПерспектива,2015 -132с.
8. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. Учебно-методическое пособие.-М.УЦ"Перспектива",2014.-116 с.
9. Журнал"Справочник классного руководителя"
10. Журнал«Начальная школа»
11. Боброва, Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы/Л.В.Боброва.– М.: Феникс, 2018.
12. Волков, Б.С. Конфликтология (аудиокнига MP3 на 2CD)/Б.С.Волков, Н.В.Волкова.– М.: Говорящая книга, 2016.
13. Галкина, Т. И. Справочник современного заместителя директора школы по воспитательной работе/Т.И.Галкина. – М.:Феникс, 2018.
14. Галустова, О. В. Конфликтология в вопросах и ответах /О.В.Галустова. – М.: Проспект, 2014.
15. Дереклеева, Н.И. Азбука классного руководителя. Начальная школа/Н.И.Дереклеева. – М., 2018.
16. Косякова, О.О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии /О.О.Косякова.– М.: Феникс, 2016.
17. Кукушин, В.С. Психология делового общения / В.С.Кукушин. – М.: MapT, Новыетехнологии, 2014.
18. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф.Лесгафт. – М.:Либроком, 2016.
19. Мерзлякова, Е. Л. Чему и как учить учителей. Тренинг эффективного педагогического общения/ Е.Л.Мерзлякова. – М.: Речь, 2017.
20. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения/А.П.Панфилова.– М.: Академия, 2018.
21. Попова, С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя/С.И.Попова. –М.: Центр«Педагогический поиск», 2015.
22. Справочник классного руководителя. Внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения.–М.:Глобус, 2016.
23. Урбанович, Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями(+CD-ROM)/Л.Н.Урбанович.–М.:Глобус,2017.
24. Худенко, Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной(коррекционной)школе-интернате, детском доме/Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю.Селиванова . –М.: Изд-во: АРКТИ, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронный ресурс «Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. Электронный ресурс «Министерство образования и науки РФ» Форма доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Электронный ресурс «Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>
4. Электронный ресурс «Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>
5. Электронный ресурс «Классные часы в школе» <http://www.klassnye-chasy.ru/>

6. Электронно библиотечная  
система [znaniy.com](http://znaniy.com) <http://files.mail.ru/ls/1>,  
<http://files.mail.ru/G6365U>,  
<http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>, <http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>, <http://files.mail.ru/U7NH24>,  
<http://files.mail.ru/AFQ0PD>, <http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, учебная и производственная практика проводится в базовых учебных учреждениях в соответствии с заключенными договорами; консультации со студентами - на базе учебных кабинетов колледжа и образовательных учреждений, в которых проходит учебная и производственная практика. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 03 Классное руководство.

ПМ 03. Классное руководство открывает изучение цикла **Профессиональные модули**. Данный ПМ изучается параллельно с общепрофессиональными дисциплинами педагогика и психология.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: все преподаватели должны иметь высшее образование в соответствии с преподаваемыми междисциплинарными курсами.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, опыт практической педагогической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 5 лет.

Рекомендуется повышение квалификации не реже одного раза в течение 5 лет, стажировка в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактически целесообразный выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>- составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов;</li> <li>- определение методов и приемов создания благоприятного психологического микроклимата, создания бесконфликтного пространства в классе;</li> </ul>	Интерпретация наблюдений за выбором методов педагогической диагностики; выполнение практических заданий их защита; экспертная оценка
ПК3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составление плана деятельности классного руководителя;</li> <li>- разработка программы адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> </ul>	Выполнение практических заданий по темам МДК, их оценивание
ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически целесообразное планирование внеурочных мероприятий, организация и подготовка их проведения;</li> <li>- использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- эффективная организация детского досуга,</li> <li>- вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создание условий для развития ученического самоуправления;</li> </ul>	Наблюдение за проведением внеурочных мероприятий, экспертная оценка

К 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- проведение анализа самоанализа внеурочных мероприятий;	Наблюдения за анализом самоанализа внеклассных мероприятий; их оценивание
ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировка цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	Выполнение практических заданий по темам МДК, их оценивание
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	- выбор оптимальных средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; - организация грамотного взаимодействия с родителями учащихся; - определение и выбор форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед); - планирование проведения совместных с родителями мероприятий;	Наблюдения за взаимодействием с родителями в ходе производственной практики; выполнение практических заданий по темам МДК, их оценивание
ПК3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	- проведение качественного анализа процесса и результатов работы с родителями;	Наблюдения за анализом результатов работы с родителями; их оценка
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации и родителями обучающихся в процессе воспитания обучающихся класса;	Наблюдения за взаимодействием с членами педагогического коллектива по вопросам самообучения и воспитания школьников

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной

		<i>образовательной программы;</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение наиболее действенных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников; анализ их эффективности и качества выполнения.	<i>Решение ситуационных задач в ходе теоретического обучения и педагогической практики; их оценка</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области обучения младших школьников	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные; оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических работ, их защита и оценивание</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование в учебном процессе аппаратно-программного комплекса «Интерактивная доска»	<i>Выполнение практических работ с использованием комплекса «Интерактивная доска»</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса	<i>Наблюдение и анализ взаимодействия с руководством и коллегами в ходе производственной практики</i>
ОК 7.. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проведение самоанализа и самооценки, регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы	<i>Решение ситуационных задач в процессе ролевой игры</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства	<i>Выполнение практических заданий и их оценивание</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области обучения младших школьников, эффективное их использование	<i>Выполнение практических заданий в ходе теоретических и практических занятий</i>

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать ох-рану жизни и здоровья детей.	Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса	<i>Наблюдение за обеспечением безопасных условий осуществления образовательного процесса</i>
ОК11.. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения	<i>Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм</i>
ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Патриотическая направленность личности, осознанное отношение к воинской обязанности как к почетному праву гражданина РФ	

### Разработчики:

Местороботы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Заведующая кафедрой педагогики и психологии	О.И. Тонкодубова
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Преподаватель кафедры педагогики и психологии	М.А. Смирнова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 03 Классное руководство

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1.1.** Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы

**специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3

.Проводить внеклассные мероприятия.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК3.5. Определять цели задачи, планировать работу с родителями.
- ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задачи обучения и воспитания.
- ПК3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### ***иметь практический опыт***

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа плана организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

#### ***уметь***

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);



- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных меро-приятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми;
- теоретические основы методики планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, логику анализа деятельности классного руководителя.

**1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:**

Всего 362 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента – 269 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 179 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося – 90 часа;
- учебной и производственной практики – 72 часа;
- консультации в рамках УПиПП – 21 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	консультации	Производственная (по профилю специальности), часов	консультации
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК3.1 - ПК 3.8	Раздел 1. Организация работы классного руководителя	251	179	100	-	90	-	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						36	11	36	10
	<b>Всего:</b>	<b>362</b>	<b>179</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

#### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ1. Организация работы классного руководителя		179	
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		179	
Тема 1.1. Организация воспитательной работы в начальной школе.	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
	<p>1. Классный руководитель в системе воспитания младшего школьника. Методика воспитательной работы (стратегия, тактика, логика, техника). Цель задачи воспитания младших школьников. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Особенности процесса социализации младших школьников. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Особенности работы классного руководителя социально неадаптированными детьми. Критерии эффективности работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы классного руководителя</p> <p>2. <b>Направления, содержание и формы воспитательной работы классного руководителя в начальных классах.</b> Содержание и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии внеурочной деятельности. Коллективная творческая деятельность детей. Виды коллективных творческих дел. Час классного руководителя. Нестандартные формы воспитательной работы</p>		

	<p>3. <b>Школьный класс как коллектив</b>  Методика формирования детского коллектива Стадии развития классного коллектива Формирование личности в классном коллективе  Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>		
<b>Практические занятия</b>		19	3
	1. Разработка психолого-педагогической характеристики класса		
	2. Проектирование классного часа		
	3. Разработка проекта КТД		
	4. Моделирование внеклассного мероприятия нестандартной формы		
	5. Разработка системы мероприятий, направленных на эффективную адаптацию младшего школьника.		
	6. Разработка основных направлений развития ученического самоуправления.		
	7. Планирование работы актива класса на первое полугодие.		
	8. Планирование системы мероприятий по формированию навыков культуры поведения.		
	9. Составление программы «Выходной день».		
	10. Планирование системы мероприятий на школьных каникулах.		
	11. Разработка плана воспитательной работы класса на четверть		
	12. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей.		
<b>Тема 1.2.</b> Методика и технологии в работе классного руководителя	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	<b>2</b>
	1. <b>Технология работы классного руководителя</b> Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Определение целей. Взаимосвязь целей и задач. План работы классного руководителя. Роль анализа в работе классного руководителя Анализ как управленческая функция классного руководителя Особенности анализа формы работы классного руководителя. Анализ работы по итогам учебного года.		
	2. <b>Изучение эффективности работы классного руководителя</b> Особенности изучения эффективности работы классного руководителя. Определение уровня развития коллектива.		

	Эффективность педагогических средств. Критерии эффективности педагогических средств воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	19	3
	1. Определение целей воспитательной работы в младших классах.		
	2. Разработка плана воспитательной работы класса.		
	3. Разработка программы наблюдения за классом.		
	4. Анализ диагностики деятельности классного руководителя.		
	5. Разработка программы наблюдения за обучающимся.		
	6. Определение уровня развития коллектива.		
	7. Диагностика эффективности педагогических средств воспитания.		
<b>Тема 1.3</b> Психолого-педагогический практикум	<b>Содержание практических занятий</b>	32	3
	1. Наблюдение и анализ деятельности учащихся по этапам усвоения знаний		
	2-7. Изучение уровня развития психических процессов личности обучающегося (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь)		
	8. Методика изучения уровня воспитанности		
	9. Изучение уровня обученности		
	10. Методы обработки данных		
	11. Конструирование различных форм педагогической деятельности (урока, внеклассного мероприятия)		
	12-16. Разработка фрагментов урока		
	17-21. Психолого-педагогический анализ урока (внеклассного мероприятия)		
	22-24. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических умений педагога.		
	25-27. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проективных умений педагога.		
	28-30. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование конструктивных умений педагога.		
	31-32. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование прогностических умений педагога.		
	<b>Тема 1.4</b> Работа с родителями младших школьников	<b>Содержание</b>	32
1. <b>Воспитательный потенциал семьи</b> Понятие о воспитательном потенциале семьи.			

		<p>Сущность семейного воспитания. Принципы воспитания в семье. Содержание и методы семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Особенности современной семьи.</p>		
	2.	<p><b>Методы изучения семьи</b> Современные подходы к изучению семьи. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка</p>		
	3.	<p><b>Основы взаимодействия педагога и семьи</b> Назначение работы школы с родителями. Психолого-педагогические основы установления контакта с семьей школьника. Принципы и правила взаимодействия семьи и школы.</p>		
	4.	<p><b>Методика работы с родителями</b> Формы и методы работы с семьей. Педагогическое просвещение родителей. Работа с родительским активом. Сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.</p>		
<b>Тема 1.5</b> Методика и практика общения	<b>Содержание</b>		<b>19</b>	<b>2</b>
	1.	<p><b>Теоретические вопросы общения</b> Общение в системе отношений человека. Механизмы межличностного общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Невербальное общение.</p>		
	2.	<p><b>Педагогическое общение</b> Общение и профессиональная деятельность. Функции педагогического общения Стили педагогического взаимодействия. Модели общения педагога. Проблема продуктивности стили общения. Барьеры общения. Общение с родителями обучающихся.</p>		



3.	<b>Деловое общение</b> Деловое общение и его особенности. Этические основы делового общения	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Психологические основы делового общения		
	4.	<b>Технологии общения.</b> Эффективные технологии делового общения. Способы убеждающего воздействия. Эффективные приемы убеждения. Оказание влияния на людей. Владение полемическим мастерством. Манипулятивные приемы уловки споре.		
	5.	<b>Виды устного делового общения в практике классного руководителя</b> Публичное выступление. Приемы управления аудиторией. Деловая беседа. Разговор по телефону. Правила ведения телефонных разговоров. Совещание. Типы совещаний Переговоры.		
<b>Тема 1.6</b> Основы конфликтологии	<b>Содержание</b>		<b>32</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Конфликтология как наука</b> Предпосылки возникновения и развития конфликтологии. Основные этапы развития конфликтологии. Предмет задачи конфликтологии. Методы исследования конфликтов и управление ими.		
	2.	<b>Общая теория конфликтов</b> Понятие конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Типы конфликтов и их характеристика. Основы возникновения и развития конфликта. Осознание конфликта и его источники. Завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению. Идентификация конфликтов. Конфликт трансактный анализ.		
	3.	<b>Психология конфликта</b> Стратегии поведения в конфликте. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Внутриличностный конфликт. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.		

		Межличностные конфликты. Управление межличностными конфликтами. Групповые конфликты. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Межгрупповые конфликты. Конфликт между личностью и группой.		
	4.	<b>Социология конфликта.</b> Конфликты в обществе. Конфликты в организации. Конфликты в Глобальные и региональные конфликты		
	<b>Практические занятия</b>		16	2
	1	Идентификация конфликтов		
	2.			
	3.	Мое поведение в конфликте		
	4-5.	Самооценка личности методом тестирования		
	6-7.	Межличностные отношения. Познай себя.		
	8-9.	Психология переговорного процесса и разрешения конфликтов		
	10-12.	Конфликт транзактный анализ		
	13-14.	Тренинговые упражнения на развитие навыков общения		
	15-16	Тренинг по отработке навыков невербального поведения		

### Самостоятельная работа

#### **Организация воспитательной работы в начальной школе.**

Определить наиболее оптимальные пути овладения мастерством классного руководства с учетом ваших индивидуальных особенностей.

Составить перечень формализованных и неформализованных норм профессионального поведения учителя, классного руководителя, учитывая специфику начальной школы; разместите их по рубрикам: нормы-запреты, нормы-права, нормы-обязанности.

Подготовить сообщение о педагогической культуре учителя начальных классов в современных социокультурных условиях.

Анализ требований компетентности классного руководителя.

Разработать собственную индивидуальную программу профессионального развития учителя начальной школы. Составить список служебных обязанностей классного руководителя.

Написать мини-сочинение на тему: «Назначение классного руководителя».

Составить картотеку журнальных статей и литературы по организации воспитательной работы в начальной школе. Подготовьте выступления на тему:

«Составляющие мастерства воспитателя», «Документация классного руководителя», «Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей».

#### **Методика и технологии в работе классного руководителя**

Описание различных форм плана работы классного руководителя с объяснением того, в каких случаях целесообразно использовать каждую из них.

Сравнительный анализ методической работы классного руководителя и учителя-предметника. Составить циклограмму деятельности классного руководителя.

Составить таблицу «Примерные нормы учета рабочего времени классного руководителя»

#### **Психолого-педагогический практикум.**

Составить классификацию педагогических задач из реальной школьной действительности.

Описание особенностей поведения педагогов в различных ситуациях в зависимости от возраста, опыта, темперамента, ведущего стиля общения, а также в зависимости от уровня сплочения коллектива.

Подбор методики, позволяющей определить ценностные ориентации учащихся. Подготовьте реферативные выступления по темам:

«Отобщего к личному. Личностные ценности воспитания»;

«Национальные (российские) особенности ценностей воспитания»;

«Духовная деятельность как смысл и ценности жизни»;

«Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса»;

«Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».



<p>направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководства учебным коллективом в начальной школе»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Теоретические основы педагогики ненасилия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».</li> <li>▪ Подготовка докладов: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л.Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.» «Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников».</li> <li>▪ Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка».</li> <li>▪ Составление плана по организации работы педагогически запущенными детьми на полугодие.</li> <li>▪ Разработка и представление дизайна помещения для проведения родительского собрания или конференции (эскизы описания).</li> <li>▪ Анализ целесообразности использования разнообразных методов, форм средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю Виды работ:</b></p> <p>Педагогически наблюдения, диагностика и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня.</p> <p>Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.</p> <p>Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и руководителя кружка или секции.</p> <p>Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы с школьниками. Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий ( беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.).</p> <p>Участие в подготовке и проведении общешкольных дел, спортивных и других праздников и т.д.</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Написание характеристики ученика.</p> <p>Изучение коллектива класса или кружка, секции.</p> <p>Анализ плана и организации деятельности классного руководителя. Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом.</p> <p>Организационно-педагогическая работа с детьми и подростками в лагере ( знакомство с условиями работы, правилами в лагере, традициями лагеря, составом отряда, проверка степени готовности детей к</p>	<p><b>72</b></p>	

выезд в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления-		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>нияи работасними).</p> <p>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания ( в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) в условиях летней практики с детьми.</p> <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p> <p>Планирование деятельности классного руководителя.</p> <p>Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками</p> <p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями.</p> <p>Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся. Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.</p> <p>Проведение родительского собрания.</p> <p>Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации по вопросам самообразования и воспитания обучающихся класса</p>		
<b>Всего</b>	<b>362</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного зала, стадиона, зала ритмики и хореографии, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актовое зала.

**Технические средства обучения:** персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. – М.: Диалог-Культур, 2017.
2. Вакуленко, Ю.А. Эстетическое воспитание в начальной школе / Ю.А. Вакуленко. – М.: Учитель, 2017.
3. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе / Е.А. Воронова. – М.: Феникс, 2019.
4. Галкина, Т.И. Воспитательная работа классного руководителя в 7–8 классах / Т.И. Галкина, В. В. Котельникова. – М.: Феникс, 2017.
5. Завадская, Ж.Е.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения / Ж.Е. Завадская, З.В. Артеменко. – М.: Современная школа, 2016.
6. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения / И.И. Зарецкая. – М.: Оникс, 2017.
7. Ковальчук, А.С. Основы делового общения / А.С. Ковальчук. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2015.
8. Козырев, Г.И. Основы конфликтологии / Г.И. Козырева. – М.: Форум, Инфра-М, 2017.
9. Подымова, Л. С. Психолого-педагогический практикум / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е.А. Ларина. – М.: Академия, 2019.
10. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы / В.П. Сергеева. – М.: Перспектива, 2018.
11. Слепенкова, Е.А. Работа классного руководителя: методическое пособие / Е.А. Слепенкова, Л.В. Кильянова, А.В. Повshedный и др.; отв. ред. Е.А. Слепенкова. – М.: Педагогический поиск, 2015.
12. Титова, Л.Г. Технологии делового общения / Л.Г. Титова. – М.: Юнити-Дана, 2018.
13. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк М., Н. Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2017.
14. Шашенкова, Е. А. Психолого-педагогический практикум / Е. А. Шашенкова, Т.Н. Щербакова. – М.: Перспектива, 2016.

#### Дополнительные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (5-е изд., стер.) учеб. пособие 2014
2. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., испр. и доп.) учебник 2014
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (4-е изд., испр. и доп.) учебник 2014

4. Сборник программ внеурочной деят.: 1-4 кл.(ФГОС)/Под ред. Н.Ф.Виноградовой-М.:Вентана-Граф,2014-192с.
5. Игровые пед. технологии в орг. внеур. деят. обуч: Мет. пос. /М.П.Нечаев. -УЦ Перспектива,2014– 207
6. Современное обучение: работаем по новым стандартам.Ч.1/ Т.С.Фещенко - М.:УЦПерспектива,2015-120с.
7. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч. 2/Т.С.Фещенко-М.: УЦПерспектива,2015 -132с.
8. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. Учебно-методическое пособие.-М.УЦ"Перспектива",2014.-116 с.
9. Журнал"Справочник классного руководителя"
10. Журнал«Начальная школа»
11. Боброва, Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы/Л.В.Боброва.– М.: Феникс, 2018.
12. Волков, Б.С. Конфликтология (аудиокнига MP3 на 2CD)/Б.С.Волков, Н.В.Волкова.– М.: Говорящая книга, 2016.
13. Галкина, Т. И. Справочник современного заместителя директора школы по воспитательной работе/Т.И.Галкина. – М.:Феникс, 2018.
14. Галустова, О. В. Конфликтология в вопросах и ответах /О.В.Галустова. – М.: Проспект, 2014.
15. Дереклеева, Н.И. Азбука классного руководителя. Начальная школа/Н.И.Дереклеева. – М., 2018.
16. Косякова, О.О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии /О.О.Косякова.– М.: Феникс, 2016.
17. Кукушин, В.С. Психология делового общения / В.С.Кукушин. – М.: МарТ, Новые технологии, 2014.
18. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф.Лесгафт. – М.:Либроком, 2016.
19. Мерзлякова, Е. Л. Чему и как учить учителей. Тренинг эффективного педагогического общения/ Е.Л.Мерзлякова. – М.: Речь, 2017.
20. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения/А.П.Панфилова.– М.: Академия, 2018.
21. Попова, С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя/С.И.Попова. –М.: Центр«Педагогический поиск», 2015.
22. Справочник классного руководителя. Внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения.–М.:Глобус, 2016.
23. Урбанович, Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями(+CD-ROM)/Л.Н.Урбанович.–М.:Глобус, 2017.
24. Худенко, Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной(коррекционной)школе-интернате, детском доме/Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю.Селиванова. –М.: Изд-во:АРКТИ, 201

## **Интернет-ресурсы**

1. Электронный ресурс «Российский образовательный портал Министерства образования и науки»  
Форма доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. Электронный ресурс «Министерство образования и науки РФ»  
Форма доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Электронный ресурс «Наука и образование»  
Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>
4. Электронный ресурс «Первое сентября»  
Форма доступа: <http://www.1september.ru>
5. Электронный ресурс «Классные часы в школе»  
<http://www.klassnye-chasy.ru/>

Электронно библиотечная  
система [znanium.com](http://znanium.com) <http://files.mail.ru/ls/1>,

<http://files.mail.ru/G6365U>,

<http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>, [http://bookz.ru/authors/djanni-](http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html)

[rodari/fantasia.html](http://files.mail.ru/U7NH24), <http://files.mail.ru/U7NH24>,

<http://files.mail.ru/AFQ0PD>, <http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.asp>

х

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, учебная и производственная практика проводится в базовых учебных учреждениях в соответствии с заключенными договорами; консультации со студентами на базе учебных кабинетов колледжа и образовательных учреждений, в которых проходит учебная и производственная практика. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 03 Классное руководство.

ПМ 03. Классное руководство открывает изучение цикла **Профессиональные модули**. Данный ПМ изучается параллельно с общепрофессиональными дисциплинами педагогика и психология.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: все преподаватели должны иметь высшее образование в соответствии с преподаваемыми междисциплинарными курсами.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, опыт практической педагогической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 5 лет.

Рекомендуется повышение квалификации не реже одного раза в течение 5 лет, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, и интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>- дидактически целесообразный выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</p> <p>- составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов;</p> <p>- определение методов и приемов создания благоприятного психологического микроклимата, создания бесконфликтного пространства в классе;</p>	<p>Интерпретация наблюдений за выбором методов педагогической диагностики; выполнение практических заданий и их защита; экспертная оценка</p>
<p>ПК3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>- формулировка целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- составление плана деятельности классного руководителя;</p> <p>- разработка программы адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p>	<p>Выполнение практических заданий по темам МДК, их оценивание</p>
<p>ПК3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>- педагогически целесообразное планирование внеурочных мероприятий, организация и подготовка их проведения;</p> <p>- использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>- эффективная организация детского досуга,</p> <p>- вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>- создание условий для развития ученического самоуправления</p>	<p>Наблюдение за проведением внеурочных мероприятий, экспертная оценка</p>

	ВЛЕНИЯ;	
--	---------	--

ПК 3.4. Анализировать процесс результаты проведения внекласс-ных мероприятий.	-проведениеанализаисамо-анализавнеурочныхмероприятий;	Наблюдениязаанализомисамоанализомвнеклассныхмероприятий;ихоценивание
ПК3.5.Определятьцелизадачи, планировать работу с родителями.	- составлениепланаработысродителями (лицами, их заменяющими); - формулировка цели и задач работы с семей с учетом спецификисемейноговоспитания,возрастныхииндивидуальныхособенностейдетей;	Выполнение практических заданий по темамМДК,ихоценивание
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младшихшкольников при решении задачобученияивоспитания.	- выбороптимальныхсредствизучения особенностей семейноговоспитания младших школьников; - организация грамотного взаимодействиясродителямиучащихся; - определение и выбор форм работы с семьей (родительских собраний,встреч,консультаций,бесед); - планирование проведениясовместныхсродителями мероприятий;	Наблюдениязавзаимодействием с родителями в ходе производственнойпрактики;выполнениепрактических заданий по темамМДК,ихоценивание
ПК3.7.Анализироватьрезультатыработысродителями.	- проведение качественного анализа процесса и результатов работы сродителями;	Наблюдениязаанализомрезультатовработысродителями;ихоценка
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающихсклассом.	- использованиеразнообразныхметодов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогическогоколлектива,представителямиадминистрациииповопросамобученияивоспитания обучающихсякласса;	Наблюдениязавзаимодействиемсчленамипедагогическогоколлективаповопросамобучения и воспитанияшкольников

Формыиметодыконтроляиоценкирезультатовобучениядолжныпозволятьпроверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но иразвитиеобщихкомпетенцийиобеспечивающихихумений.

Результаты(освоенныеобщиекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроляиоценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов в обучении и воспитании	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы;</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение наиболее действенных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников; анализ их эффективности и качества выполнения.	<i>Решение ситуационных задач в ходе теоретического обучения и педагогической практики; их оценка</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области обучения младших школьников	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные; оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических работ, их защита и оценивание</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование в учебном процессе аппаратно-программного комплекса «Интерактивная доска»	<i>Выполнение практических работ с использованием комплекса «Интерактивная доска»</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательного воспитательного процесса	<i>Наблюдение и анализ взаимодействия с руководством, коллегами в ходе производственной практики</i>
ОК 7.. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проведение самоанализа и самооценки, регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы	<i>Решение ситуационных задач в процессе ролевой игры</i>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства	<i>Выполнение практических заданий и их оценивание</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области обучения младших школьников, эффективное их использование	<i>Выполнение практических заданий в ходе теоретических и практических занятий</i>
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни из здоровья детей.	Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса	<i>Наблюдение за обеспечением безопасных условий осуществления образовательного процесса</i>
ОК11.. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</i>
ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Патриотическая направленность личности, осознанное отношение к воинской обязанности как к почетному праву гражданина РФ	

**Разработчики:**

<b>Местороботы</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Инициалы, фамилия</b>
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Заведующая кафедрой педагогики и психологии	О.И.Тонкодубова
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Преподаватель кафедры педагогики и психологии	М.А.Смирнова



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
« » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.02 Преподавание начальных классов


Авторы программы профессионального модуля ПМ 04:

Коротичева О.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогика и психологии, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа ПМ 04 **рассмотрена** на заседании кафедры педагогика и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 27 марта 2022 г.


Заведующий кафедрой педагогика и психологии


 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа ПМ 04 **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Работодатель:  Розонова Н.Ю., директор муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №85 имени героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда»



## Содержание

5. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Методическое обеспечение образовательного процесса** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

### **1.1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.2. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 281 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 142 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90

часов; самостоятельной работы обучающегося – 52 часов;

лекции – 62 часов;

лабораторно-практические – 28 часов.

учебной и производственной практики – 139 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК4.1..	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК4.4.	Оформлять педагогически разработку в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3....	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7..	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11..	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

**ЛР 3** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**ЛР 6** Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения

конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

**ЛР 9** Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

**ЛР 10** Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

**ЛР 12** Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**ЛР 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

**ЛР 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

**ЛР 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

**ЛР16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**ЛР17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**ЛР 20** Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

**ЛР 25** Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

**ЛР 26** Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития

.....



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка ка практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1 ПМ04.	281	90	28		52	*	36	103
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	139						36	103
	<b>Всего:</b>	<b>281</b>	<b>90</b>	<b>28</b>		<b>52</b>	<b>*</b>	<b>36</b>	<b>103</b>

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ04.</b>			
<b>МДК 04.01.</b> <i>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</i>		174	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.	<b>Содержание практических занятий</b>		2
	1. <b>Организация методической работы в образовательном учреждении.</b> Цель и направления методической работы. Виды и формы методической работы. Основы методической работы учителя начальных классов. Методическая, исследовательская, экспериментальная работа учителя.	(20– 6 сем) (28– 7 сем)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	2. <b>Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности.</b> Компетенция, компетентность. Классификация и характеристика компетенций. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Педагогическая этика.		ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12

	<p>3. <b>Содержаниенаучно-методическойработыучителя</b>  Видынаучно-методическойработыучителя:методическая,исследовательская,экспериментальная.  Методическаяработаучителяначальныхклассов:отборсодержанияобразования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний иуменийобучающихся, моделированиевоспитательногопроцесса.</p>		<p>ЛР 13  ЛР 14  ЛР 15  ЛР 16  ЛР 17  ЛР 20  ЛР 25  ЛР 26</p>
	<p>4. <b>Нормативная,учебно-методическаядокументация,регламентирующаядеятельностьучителяначальныхклассов.</b>  КонцептуальныеосновыисодержаниеФГОСНОО, примерных ивариативных образовательных программ.  Учебныйплан, рабочаяпрограмма, календарно-тематическийплан, поурочноепланирование, отчетнаядокументация. Должностныеинструкцииучителяначальныхклассов. Локальн ые нормативные акты.  Методика разработки УМК, методических пособий ирекомендаций.  Адаптация имеющихся методических разработок с учетом видаобразовательногоучрежденияиособенностейвозрастаобучающихся.</p>		
	<p>5. <b>Планирование обучения и воспитания младшихшкольников.</b>  Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения ивоспитаниямладшихшкольников.  Постановкацелей, мотивациядеятельностиобучающихся, организацияконтрольихработыпринятиемнасебяответственностизакачествообразовательногопроцесса.  Осуществление планирование с учетом возрастных ииндивидуально-психологическихособенностейобучающихся. Требованиякоформлениюсоответствующейдокументации.</p>		

	6.	<b>Ведение школьной документации.</b> Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		
	7.	<b>Планирование и организация учителем собственной деятельности.</b> Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности. Оценка рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.		
	8.	<b>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>		
	9.	<b>Непрерывное образование учителя.</b> Самообразование и самовоспитание. Совершенствование профессионального мастерства.		
	10.	Анализ нормативной, учебно-методической документации.		
	11.	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.		
	13.	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.		
	14.	Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.		
	15.	Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.		
	16.	Мастерство педагогического общения.		
	17.	Культура внешнего вида преподавателя.		
	18.	Педагогическое разрешение конфликтов.		
	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Виды методических материалов.		
	2.	Составление рабочей программы по предмету, календарно-тематического плана.		
	3.	Создание картотек, разработок, презентаций, наглядного материала.		

4.	Подготовка дидактических материалов.		
----	--------------------------------------	--	--

	5.	Составление выступления на методическую тему, самообозначения, отчетов.		
	6.	Творческие отчеты.		
	7.	Разработка методических рекомендаций на заданную тему.		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Основы педагогического проектирования и проектной деятельности.</i>	<b>Содержание</b>		28 (7 сем)	3
	1.	История проектирования в образовании.		
	2.	Теоретические основы педагогического проектирования.		
	3.	Субъекты и объекты проектной деятельности.		
	4.	Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов.		
	5.	Основные объекты педагогического проектирования.		
	6.	Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования.		
	7.	Педагогическое проектирование как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения		
	8.	Результаты и оценка проектной деятельности.		
	9.	Требования к участникам педагогического проектирования.		
	10.	Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Организация проектной деятельности.		
	2.	Виды педагогического проектирования		
	3.	Структура проекта.		
	4.	Требования к учебному педагогическому проектированию.		

	5.	Этапы работы над проектом.		
	6.	Результаты и оценка проектной деятельности.		
	7.	Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.		
<b>Тема 1.3.</b> Создание учебно-развивающей среды в кабинете.		<b>Содержание</b>	14 (7 сем)	2
	1.	<b>Характеристика предметно-развивающей среды</b> Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся		
	2.	<b>Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.</b> Характеристика предметно-развивающей среды. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		
	3.	ТСО. <b>Психологические особенности использования ТСО.</b> Влияние ТСО на различные этапы процесса усвоения знаний. Психологические особенности внимания при использовании ТСО.		

	<p>4. <b>Дидактические основы использования ТСО в обучении и воспитании.</b> Дидактические основы использования ТСО в обучении и воспитании: возможности и особенности ТСО. Реализация принципов педагогического процесса при использовании ТСО.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>5. <b>Техническиесредстваобученияиинформационныесредства к ним.</b> Классификация ТСО. Использование новыхинформационныхтехнологийвобучении.Обучающиепрог раммы.Компьютерныеносителииинформации.Устройства для работы с ними. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Компьютерныетелекоммуникац иивсистемешкольногообразования.Использованиекомпьютеров учебно-воспитательномпроцессе.СлужбыпоискаИнтернета.Средствател еокоммуникации. Устройства для копирования. Устройствасканирования.Устройствадляпечати набумаге. Разнообразиевспомогательныхсредствобучения ОбщеиправилабезопасностиприиспользованииТСО</p>		
	<p>6. Разнообразиевспомогательныхсредствобучения</p>		
<p><b>СамостоятельнаяработаприизученииразделаПМ4.</b></p>		52	
<p><b>Теоретическиеосновыметодическойработыучителя</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлениетаблицы«Видыиформыметодическойработыучителя».</li> <li>2. Составлениетаблицы«Компетентностьучителя»</li> <li>3. Написаниеотчетаучителяовнеурочнойдеятельности,учебнойилиметодическойработе.</li> <li>4. Составлениепрезентациинаметодическуютему.</li> <li>5. Составлениекалендарно-тематическогопланапопредметуна учебнуючетверть.</li> <li>6. Созданиепрезентацийк уроку(повыборустудента)</li> <li>7. Составлениетематическойкартотекистатейпериодическогометодическогоиздания.</li> <li>8. Составлениепланасамообразованияучителя.</li> </ol>			
<p><b>Основыпедагогическогопроектированияипроектнойдеятельности.</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составитьтаблицуобразовательныхпарадигм.</li> <li>2. Провести диагностическое обследование однокурсников с целью выявления типа ихпедагогическогомышления(илисамодиагностику).</li> <li>3. Написатьмини-сочинениенатему «Моипредставленияоважностипедагогическогомышления»</li> <li>4. Анализструктурыпедагогическихсистем.</li> <li>5. Составитьсхемуценностныхориентации,которыеможнобылобыиспользоватьприпроектиро вании своегожизненногопроекта.</li> <li>6. Составить прогноз развития личностных новообразований в вашем близком друге.Провестисамодиагностику,позволяющуювыявитьуровеньмотивацииучения.</li> </ol>			

<p>7. Составление таблицы «Виды педагогических проектов»  8. Составление таблицы «Этапы работы над проектом»  9. Написание аннотации к проекту.  10. Составление паспорта учебного проекта.</p> <p><b>Создание учебно-развивающей среды</b></p> <p>1. Составление методических рекомендаций «Педагогические и гигиенические требования к оформлению и оборудованию учебного кабинета».</p> <p>2. Темы рефератов и сообщений:  Использование новых информационных технологий в обучении. Применение обучающих программ в обучении.  Перспективы развития вычислительной техники.  Дистанционные формы обучения с использованием Интернета.</p> <p>3. Изготовление макетов оформления стен кабинета, запись учебных звуко- и видеоматериалов.  4. Разработка элементов уроков и мероприятий с использованием различных технических и аудиовизуальных средств обучения.</p>		
<p><b>учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>• анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения; изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ;</li> <li>• ознакомление с методической документацией учителя начальных классов и ее оформлением;</li> </ul>	36	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение, систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>• оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, оформление педагогического портфолио.</li> </ul>	103	

			<b>Bcero</b>	322

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; русского языка как методикой преподавания; математики и методикой преподавания; естествознания методикой преподавания; музыки и методикой музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

**Лаборатории:** информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**Спортивный комплекс:** спортивный зал; зал ритмики и хореографии; открытый стадион широкого профиля с лементами полосы препятствий.

**Залы:** библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. – М., 2017.
2. Боровик, С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы / С.С. Боровик. – М., 2016.
3. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.А. Виноградова. – М., 2018.
4. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Н.С. Глуханюк. – 3-е изд., испр. – М.: 2016.
5. Глуханюк, Н.С., Психодиагностика (практикум): учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного педагога / Р.В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 2016.
7. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2018.
8. Педагогика: учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2017.
9. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2016.
10. Подласый П.П. Педагогика: учеб. пособие: В 2 т. / П.П. Подласый. – М., 2017.
11. Психокоррекционная развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
12. Психологические тесты. В 2 т. / Отв. ред. Л.А. Карелин. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 200. – Т.1, Т.2.
13. Скаткин, М.Н. Методология и методы педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М., 2014.
14. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во «Совершенство», 2015.
15. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В.Б. Шапарь // Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

#### Интернет-ресурсы:

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. – <http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. – <http://www.openclass.ru;>

3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
4. Сайтышколы учителейначальныхклассов.
5. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
8. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
9. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, учебная и производственная практика проводится в базовых учебных учреждениях в соответствии с заключенными договорами; консультации со студентами - на базе учебных кабинетов колледжа и образовательных учреждений, в которых проходит учебная и производственная практика. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ04.

Изучению ПМ 04 предшествует изучение ПМ 02 и ПМ 03 со всеми включенными в них дисциплинами, а также дисциплины ПМ01 «Информатика и методикой преподавания в начальной школе» и «Современные концепции обучения и развития младших школьников».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: все преподаватели должны иметь высшее образование в соответствии с преподаваемыми междисциплинарными курсами.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, опыт практической педагогической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 5 лет.

Рекомендуется повышение квалификации не реже одного раза в течение 5 лет, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**


Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК4.1.. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>анализ вариативных (авторских) программ учебников по предметам начальной школы, учебно-методических комплектов на основе образовательного стандарта, примерных программ начального общего образования;</p> <p>правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания младших школьников.</p>	<p><i>Практические работы по темам МД</i></p> <p><i>Критерии их оценки</i></p>
<p>ПК4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>создание предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</p> <p>выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;</p> <p>соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>оценка практической работы</p> <p>оценка практической работы</p>

<p>ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самонализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>систематизация и анализ педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и деятельности учителей начальных классов; полнота изложения современных подходов в педагогических технологиях в области начального общего образования; выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения; оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.</p>	<p><i>Практические работы по темам МД</i> <i>К их оценке</i></p>
<p>ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.</p>	<p><i>Практические работы по темам МД</i> <i>К их оценке</i></p>
<p>ПК4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>педагогического соответствия выбранных методов и методик исследования и проектирования в области начального общего образования поставленным целям и задачам; осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами; демонстрация результатов исследовательской и проектной работы</p>	<p><i>Практические работы по темам МД</i> <i>К их оценке</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты(освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы;</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение наиболее действенных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников; анализ их эффективности и качества выполнения.	<i>Решение ситуационных задач в ходе теоретического обучения и педагогической практики; их оценка</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области обучения младших школьников	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные; оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических работ, их защита и оценка</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование в учебном процессе аппаратно-программного комплекса «Интерактивная доска»	<i>Выполнение практических работ с использованием комплекса «Интерактивная доска»</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса	<i>Наблюдение и анализ взаимодействия с руководством и коллегами в ходе производственной практики</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проведение самоанализа и самооценки, регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы	<i>Решение ситуационных задач в процессе ролевой игры</i>




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>53</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства</p>	<p><i>Выполнение практических заданий и их оценивание</i></p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Анализ инноваций в области обучения младших школьников, эффективное их использование</p>	<p><i>Выполнение практических заданий в ходе теоретических и практических занятий</i></p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса</p>	<p><i>Наблюдение за обеспечением безопасных условий осуществления образовательного процесса</i></p>
<p>ОК11.. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения</p>	<p><i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</i></p>
<p>ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Патриотическая направленность личности, осознанное отношение к воинской обязанности как к почетному праву гражданина РФ</p>	

### Разработчики:

Месторботы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
<p>Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»</p>	<p>Заведующая кафедрой русского языка и литературы</p>	<p>Е.Н.Егина</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>54</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p>Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»</p>	<p>Преподаватель кафедры русского языка и литературы</p>	<p>Н.П.Санникова</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------